

# Velkommen til Parlamentsmøte 4/2020



**Dag og dato:** tirsdag, 5. mai 2020

**Tidspunkt:** 16:45 – 19.15

**Rom:** Zoom

<https://oslomet.zoom.us/j/64495867509?pwd=Zm9nY1ZmdWdmS2k4SE9UMnhwY0xRZz09>

Meeting ID: 644 9586 7509

Password: 207780

Det er viktig at alle representanter faste og vara gir beskjed om de kommer eller ikke. Meld deg på her: <https://nettskiema.no/a/148828>

Send gjerne inn forslag på forhånd her:

<https://forms.gle/AYoJDax3VZYw7QLE8>

Innkomne forslag kan leses her:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1lvQV162MDTgtD6DlegBGuh8ZspTemcTio0Ly2i0633E/edit#gid=51311703>

# 1 Innkalling til:

## 2 Parlamentsmøte 4/2020

Saksbehandler: Jannicke Døvre

3 **Til:** Representanter i Studentparlamentet m/vara  
 4 Kopi til: OsloMet v/prorektor for utdanning, Norsk studentorganisasjon (NSO), Velferdstinget i Oslo og Akershus (VTOA),  
 5 Studentombudet ved OsloMet, International Students Union at OsloMet (ISU), Studentparlamentet ved UiO,  
 6 Universitas, Khrono, Radio Nova, Studentråd ved OsloMet, Studentenes Fakultetsråd ved OsloMet og  
 7 Studentrepresentanter i Universitetsstyret

## 8 Tidsplan og sakliste for møtet:

9  
 10 Tidsplanen er veiledende. Dette er det første digitale møtet med politiske saker til  
 11 Studentparlamentet OsloMet. Her vil saker som er utsatt fra P2 som AU ser det  
 12 hensiktsmessig å behandle digitalt tas opp. Vi har lagt opp til et kortere møte enn normalt,  
 13 da det er slitsomt med mange lange digitale møter og vi ønsker ro rundt de sakene vi  
 14 behandler digitalt.

Tid:	Saksnr:	Sak:	Sakstype:
16.45 - 17.00		Logg på møte i zoom og gjør deg klar	
17:00 - 17.30	Psak 00/20 a,b,c,d og e	Konstituering, orientering og ettergodkjenninger	Konstituering
17.30 - 18.00	09/20	Resolusjon om kjønnsjøng	Vedtak
18.00 - 18.10		Pause	
18.10 - 19.10		Politisk dokument om Kvalitetsutvikling	Vedtak

15

16 Til: Studentparlamentet (SP)  
17 Fra: Organisasjonskonsulent (OK)

Saksbehandler: Jannicke Døvre

## 18 **Konstituering**

---

### 19 **PSak 00/20 a, b, c, d og e**

#### 20 **a) Valg av ordstyrer, referent og tellekorps**

##### 21 **Forslag til vedtak:**

- 22 • *Jens Folland og Kine Nossen velges til ordstyrere*
- 23 • *Jannicke Døvre velges til referent*
- 24 • *Kontrollkomiteen velges til tellekorps*

#### 25 **b) Godkjenning av innkalling og sakliste**

##### 26 **Forslag til vedtak:**

- 27 • *Innkalling og sakliste godkjennes.*

#### 28 **c) Godkjenning av protokoll fra siste møte**

##### 29 **Forslag til vedtak:**

- 30 • *Protokoll fra sist møte godkjennes med de endringer som fremkommer i*
- 31 *møtet.*

#### 32 **d) Orienteringssaker**

33 Orienteringer fra: AU, KK, Universitetsstyret, LMU, VT, Rektoratet, SP sine egne komiteer,  
34 SFR og studentråd

##### 35 **Forslag til vedtak:**

- 36 • *Sakene tas til orientering.*

#### 37 **e) Ettergodkjenning av høringsvar, valg og oppnevninger**

38 Det er ikke sendt inn noen høringsvar, gjennomført noen valg eller oppnevninger den siste  
39 perioden.

##### 40 **Forslag til vedtak:**

- 41 • *Valg, oppnevninger og høringsvar foretatt av Arbeidsutvalget*
- 42 *godkjennes.*

43 Til Studentparlamentet (SP)  
 44 Fra Arbeidsutvalget (AU)

Saksbehandler: Vilde Henningsgård

## 45 Resolusjoner

46 **Psak 09/20**

**Vedtak**

47 **English summary**

48 The Executive Committee (EC) has received three (3) submitted resolutions within the  
 49 deadline for P2. We will discuss one of them at P4.

50 - Resolution for gender points

51 **Bakgrunn:**

52 Det ble sendt inn tre (3) resolusjoner innen fristen for saker til P2, men som følge av korona  
 53 og avlysningen av P2 har to av disse resolusjonene blitt vedtatt utsatt inntil videre av AU.

54 I helhetlig forslag til revidering av Politisk dokument om utdanning har politikk om  
 55 kjønnspoeng blitt strøket og foreslått erstattet i en egen resolusjon. Denne resolusjonen  
 56 skulle opp til debatt og vedtak på P2. Saken er aktuell, da Aune-utvalget i sitt forslag til  
 57 revidert Universitets- og Høgskolelov ønsker å fjerne muligheten for kjønnspoeng.

58 **Vurdering:**

59 AU har besluttet å ta opp resolusjon om kjønnspoeng til P4, både for å teste behandling av  
 60 resolusjon over digitalt parlamentsmøte og fordi resolusjonen ble utformet for å ivareta  
 61 politikk som er fjernet i forslag til revidert Politisk dokument om utdanning.

62

63 Arbeidsutvalget har gjort følgende innstilling:

<b>Resolusjon:</b> Kjønnspoeng	<b>Innsender:</b> Arbeidsutvalget (AU)	<b>Innstilling:</b> Enstemmig innstilt vedtatt
--------------------------------	--	--

AU begrunner sin innstilling med at resolusjonen dekker tidligere vedtatt politikk som nå er foreslått fjernet i revidert versjon av Politisk dokument om utdanning. I forslaget til ny UH-lov er muligheten for kjønnspoeng foreslått fjernet og vi anser dette som viktig politikk å ivareta framover.

64

65 **Forslag til vedtak:**

- 66 • *Studentparlamentet vedtar resolusjon om kjønnspoeng.*  
 67 • *Arbeidsutvalget får redaksjonell fullmakt.*

68 **Vedlegg:**

69 *Resolusjon om kjønnspoeng*

70

# 1. Resolusjon om kjønnspoeng

## 72 **Bakgrunn:**

73 Mangfold er en av OsloMets kjerneverdier og skal bidra til at institusjonen spiller  
74 samfunnet. Herunder skal det etterstrebtes kjønnsbalanse i studentmassen på alle studier.  
75 «Kjønnsbalanse» defineres som at begge kjønn er representert med minimum 40% av den  
76 opptatte studentmassen på studiet.

77 Kjønnspoeng er positiv særbehandling for å utjevne eksisterende forskjeller og må ikke  
78 forveksles med diskriminering. Kjønnspoeng er først og fremst et signal om at det  
79 underrepresenterte kjønn er ønsket i et studium og i en yrkesretning. Representasjon av  
80 begge kjønn har positive virkninger i fagfeltene, og bedre balanse av kjønn i yrkesfeltene kan  
81 være med på å bryte tradisjonelle kjønnsmønstre i stilling og lønn. Ved å påvirke  
82 kjønnsbalansen gjennom kjønnspoeng vil dette kunne gjøre yrkesretninger mer attraktive for  
83 framtidens søkere av det underrepresenterte kjønn. Kjønnspoeng er ikke et mål i seg selv,  
84 men et virkemiddel for å oppnå et mål.

85 Årsakene og mekanismene til kjønnsbalanse i høyere utdanning er svært sammensatte og  
86 skyldes ikke ett enkeltforhold. Kjønnspoeng alene vil derfor ikke løse likestillings- og  
87 mangfoldsproblematikken, men dette i seg selv skal ikke være en grunn til å utvikle  
88 kjønnspoeng som et virkemiddel for å oppnå kjønnsbalanse.

## 89 **Studentparlamentet mener at:**

- 90 • Kjønnspoeng er positiv særbehandling og ett av flere tiltak som kan benyttes for å  
91 oppnå ønsket balanse og mangfold.
- 92 • Om det oppstår kritisk ubalanse på et studie skal det innføres kjønnspoeng i en  
93 midlertidig periode. Så fort studiet oppnår moderat ubalanse skal ordning med  
94 kjønnspoeng avvikles.

95 Til Studentparlamentet (SP)

96 Fra Arbeidsutvalget (AU)

Saksbehandler: Marius Toresen

## 97 Politisk dokument om kvalitetsutvikling

---

98 **Psak 10/20**

**Vedtak**

### 99 English Summary:

100 On P1, the Student Parliament decided to combine *Tiltakspakken for å sikre kvalitet på HiOA*  
 101 (Suggestions to ensure quality at Oslo and Akershus university college) and the document  
 102 called *Strategi for studentinvolvering* (Strategy of student involvement). Our head of  
 103 academic policy and vice president have together created a draft proposal into one  
 104 comprehensive document. The document was scheduled to Parliament meeting 2, but got  
 105 extended because of Covid-19. The parliament will debate and adopt the new political called  
 106 document of quality improvement now on P4.

107

### 108 Bakgrunn:

109 Jmf. Handlingsplanen skal Studentparlamentet i løpet av perioden revidere dokumentene  
 110 *Tiltakspakka for å sikre kvalitet på HiOA og Strategi for studentinnvolvering*. På  
 111 Parlamentsmøte 1, avholdt 28.01, vedtok Studentparlamentet, etter ønske fra  
 112 Arbeidsutvalget å behandle revideringene felles, men dele saken i to. Dette fordi  
 113 Arbeidsutvalget ønsket å se på mulighetene for å gjøre om disse til ett dokument. Del en av  
 114 saken var å diskutere og avgjøre om dokumentene kunne slås sammen og del to var og så se  
 115 på innholdet. Studentparlamentet vedtok på P1 å slå sammen dokumentene.  
 116 Mer om bakgrunnen for disse to dokumentene kan leses om i sakspapiret fra  
 117 Parlamentsmøte 1 under saken «Revidering av Tiltakspakken for å sikre kvalitet på HiOA og  
 118 Strategi for studentinnvolvering»  
 119 <https://blogg.hioa.no/studentparlamentet/files/Sakspapirer-P1-2020-SP-OsloMet.pdf>.

120

### 121 Vurdering:

122 Fagpolitisk ansvarlig, ansvarlig for arbeid med kvalitet, og nestleder, ansvarlig for  
 123 studentmedvirkning har den siste perioden jobbet med det som nå har blitt ett, samlet  
 124 dokumentet. Dokumentet har gått gjennom arbeidsutvalget og er nå klar til behandling i  
 125 parlamentet. Arbeidsutvalgets forslag ligger vedlagt.

126

### 127 Forslag til vedtak:

- 128 • *Studentparlamentet reviderer Politisk dokument om kvalitetsutvikling.*
- 129 • *Arbeidsutvalget får redaksjonell fullmakt.*

### 130 Vedlegg:

- 131 • *Forslag til Politisk dokument om kvalitetsutvikling.*

132

133

# Politisk dokument om kvalitetsutvikling

134

Vedtatt: **16.09.2014**

Revidert:

135 *Politisk dokument om kvalitetsutvikling* er ein samanslåing av *Strategi for studentinvolvering*  
 136 og *Tiltakspakka å sikre kvalitet på HiOA*. Dokumentet omfattar studentanes forslag til  
 137 konkrete tiltak til korleis OsloMet kan sikre god kvalitet i utdanningane ved institusjonen  
 138 gjennom eit godt kvalitetssystem og god studentinvolvering. Kvalitetssikring handlar om å ha  
 139 eit sterkt støttenettverk for studentane, med gode rutinar for utarbeiding av utdanningsløp,  
 140 og høve studentane har til å evaluere og vidareutvikle utdanningsløpet sitt. Det gjer dei og  
 141 høve til å engasjere seg i eit velfungerande studentdemokrati, og studentliv med innflytelse  
 142 og ressursar til å drive meningsfull, utviklande og berekraftig studentmedverknad og  
 143 studentinvolvering.

144

## 1. Tilbakemeldingsløyfa:

145 Studentar har behov for eit sterkt sikkerheitsnett rundt seg, gode rutinar for kvalitetsutvikling  
 146 og høve til å påverke eigen studiekvardag. Dette kan forhindre fråfall, auke trivsel og bidra til  
 147 eit meir aktivt studentliv på institusjonen. I tillegg er kvalitetsarbeidet i høgare utdanning ein  
 148 av nøklane til velferdsstatens positive samfunnsutvikling.

- 150 a) OsloMet må synleggjere og formidle viktigheita av å evaluere, og hensikta med å  
 151 evaluere ut til studentar og tilsette. Studentane og dei tilsette si rolle i prosessen må  
 152 også formidlast ut til dei det gjeld.
- 153 b) Det skal bli avsett tid i timen til å la studentane gjennomføre evalueringar.
- 154 c) Evalueringane som blir gjennomført skal vere standardiserte på kvart fakultet.
- 155 d) Ved utdanningar med parallelle emnar er det viktig å evaluere emna enkeltvis og  
 156 fortløpande. Emnar over to semesteret skal ha Midtveis evaluering og emnar over eit  
 157 semester bør ha det.
- 158 e) OsloMet må anerkjenne studentane som ressursar i vidareutviklinga og oppfølginga av  
 159 kvalitetsarbeidet.
- 160 f) Resultata frå evalueringane skal bli lagt ut offentleg og bli lagt fram for studentane.
- 161 g) Studentar skal få innsyn i det kvalitetsarbeidet som er gjort i lys av resultata frå  
 162 emneevalueringar.

## 2. Førstelinetenester

- 164 a) OsloMets studentombod skal være en fast, lågterskel ordning for studentar med  
 165 rettslege spørsmål.
- 166 b) Studentombodets rolle må tydelegare fram i kvalitetssystemet.

- 167 c) «Sifra!»-systemet må ha ei enkel nettadresse, og vere lett å finne fram til frå  
 168 OsloMets nettstad.
- 169 d) Studentar må ha synleg og god tilgang på vegleing både innan personlege behov,  
 170 internasjonalisering og karriere.
- 171 e) OsloMets universitetsbibliotek skal tilby oppdaterte, berekraftige og relevante kurs for  
 172 sine studentar. Studieprogramma skal planlegge og legge til rette for at kursa blir  
 173 inkludert i studentanes studieløp.
- 174 f) Ørvig kurs i regi av universitetsbiblioteket skal være synlege og oppfordrast til å nyttas  
 175 i større grad.

### 176 **3. Praksis:**

177 Praksis er ein viktig del av dei fleste utdanningsløpa på OsloMet. Difor er det vesentleg å sikre  
 178 at praksis fungerer godt, både for studentar, praksisstaden og institusjonen. OsloMet skal vere  
 179 leiande innan profesjonsretta utdanningar og da trenger ein gode rutinar for å ivareta gode  
 180 praksisordningar.

- 181 a) Det må sikrast betre kommunikasjon og nærare samarbeid mellom OsloMet og den  
 182 enkelte praksisstaden.
- 183 b) Kvalitet i praksis skal sikrast gjennom gode retningslinjer, som er foreinlege med ønska  
 184 læringsutbytte.
- 185 c) Praksis skal evaluerast på same måte som fagemnet, der praksisplass, praksisvegleiar  
 186 og praksiskontoret er ein del av rapporteringssløyfa.
- 187 1. Studentane skal evaluere praksisplassen, etter end periode.
- 188 2. Evalueringa skal både ta for seg læringsutbytte av praksisperioden og  
 189 praksisplassens bidrag til å oppnå læringsutbytte.
- 190 3. Det skal opprettast eit avvikssystem som kan bidra til å sile ut uhensiktsmessige  
 191 praksissteder.
- 192 d) Det skal utformast retningslinjer for studentanes, vegleiarar og tilsette sitt ansvar i  
 193 praksis.
- 194 e) Studentar skal sikrast tid til refleksjon i praksis.
- 195 f) Studentar som står i fare for å stryke i praksis skal bli observert av ein representant frå  
 196 OsloMet, for å sikre studentens rettigheter og at interesser ikkje blir brotne.
- 197 g) OsloMet må ha ei felles ordning der studentengasjement skal kunne gje fritak for  
 198 praksis og obligatorisk undervisning og eventuelt erstattast med kompensatorisk  
 199 arbeid.

### 200 **4. Master og Ph.d.**

201 OsloMet er ein institusjon med tre linjer. Fyrste linje er bachelornivå, andre linje er masternivå  
 202 og tredje linje er doktorgradsnivå. Eit kvalitetssystem som ikkje fungerer for alle, er eit system



203 som ikkje fungerer. Sjølv om Studentparlamentet ikkje har noko formelt ansvar for  
204 doktorgradskandidatar, er man avhengige av samarbeid og inkludering på tvers av linjene.

- 205 a) Kvalitetssikringssystemet skal ivareta studentar i fyrste, andre og tredje linje.
- 206 b) Det er viktig at det finnes gode og synlege evaluerings- og rapporteringskanalar som
- 207 fører til tiltak og forbedring hos masterstudentar og doktorgradskandidatar.
- 208 c) Det skal brukas eksterne aktørar med kompetanse på feltet til å bidra med en fagleg
- 209 evaluering av de to nivåa.
- 210 d) Masterstudentar og doktorgradskandidatar skal ha likt høve som andre på OsloMet til
- 211 å inkluderast i avgjersler som tas på deira vegne.
- 212 e) Doktorgradskandidatar skal ha eigne plassar inn i OsloMets råd og utval med
- 213 slutningsmyndigheit dersom desse angår dei. Her er det viktig å understreke at
- 214 doktorgradskandidatar ikkje reknast som studentar.

## 215 5. Studentdemokrati:

216 Studentdemokratiet på OsloMet deles inn i fire ledd. På studienivå er det dei klassesillitsvalte,  
217 på instituttnivå er det studentråda, på fakultetsnivå er det studentanes fakultetsråd og på  
218 institusjonsnivå er det Studentparlamentet. Alle ledda driftast sjølvstendig av eigne  
219 medlemmar, men er avhengige av tilrettelegging, samarbeid og ressursar. Det er  
220 Studentparlamentets overordna oppgåve og institusjonens ansvar å sørge for at  
221 studentdemokratiet fungerer.

- 222 a) Studentdemokratiet må styrkast og synleggjerast ved å gi dei tilsette betre opplæring
- 223 i studentdemokratiets oppbygging og gjennom opplæring av tillitsvalte. Opplæringa
- 224 må gis på tvers av studiar, institutt og fakultet for å skape betre samanlikning og
- 225 samarbeid, samt for å sikre at gode idear og erfaringar deles.
- 226 b) Oppnemning av studentar til råd og utval på alle nivå skal gjerast gjennom
- 227 Studentparlamentets retningslinjer.
- 228 c) Det skal opprettast et felles register for tillitsvalte.
- 229 d) Det skal utformast vervbeskrivingar for styrer, råd og utval, som er lette å finne frem
- 230 til og studentar skal få opplæring i det aktuelle organet.
- 231 e) OsloMet skal lage felles retningslinjer for fråvæer ved obligatorisk undervisning i regi
- 232 vervet som tillitsvalt på studiane.
- 233 f) OsloMet må sørge for at studenttillitsvalte og foreiningar får gode fasilitetar.
- 234 g) Det skal etablerast eit alumninettverk for tillitsvalte, slik at verdifull erfaring ikkje
- 235 forsvinner. Det skal etablerast eit system for vidareføring av erfaring og kunnskap frå
- 236 gamle til nye tillitsvalte.
- 237 h) Alle studentråd skal ha tilgang på eigen e-postadresse.
- 238

## 239 6. Tilrettelegging for studentinnvolvering

240 Med omgrepet «studentinvolvering», meiner Studentparlamentet studentanes høve  
241 til deltaking og engasjement gjennom aktivitetar og handlingar knyta til OsloMet utover det  
242 faglege aspektet ved eit studieløp. Å involvere studentane gir gevinst til OsloMet. Man bruker  
243 en viktig ressurs til å auke OsloMet omdømme, gjennomføringsgrad og skapar nye arenaer for  
244 samhandling. Å involvere studentane gir gevinst til studentane. Det aukar trivsel, tilhøyring,  
245 det sosiale miljøet og studentens psykiske helse og dermed også gjennomføringsgraden.

- 246 a) Studentparlamentet meiner at det skal arbeidast for at alle studentar skal ha høve til  
247 å søke om fritak for obligatorisk undervisning i situasjonar der ein kan legge fram  
248 program, sakspapir eller annet slik at fråværet kan dokumenterast.
- 249 b) På open dag skal alle arenaene studentane kan involvere seg i på OsloMet være  
250 representert og ha moglegheit for deltaking, slik at vidaregåande elever får innsikt i  
251 kva tilbod de har ved sidan av studiar.
- 252 c) OsloMet skal tilrettelegge for at studentane skal få god informasjon om kva tilbod som  
253 finnes for å involvere seg som student i løpet av de første vekene på studiet. Man kan  
254 eksempelvis legge til rette for slik informasjon i fadderuka.
- 255 d) OsloMet skal kartlegge i kor stor grad studentar involverast i VIE-arbeid/aktivitet og  
256 kva behov OsloMet studentane har av tilknytning til VIE.
- 257 e) OsloMet skal arbeide for å bruke studentar som ein ressurs inn i oppgåvene og  
258 prosjekter som utførast for å auke studiekvaliteten som for eksempel arbeidsgrupper,  
259 utvikling av studieplanar og liknande.
- 260 f) Dersom det i en vurderingsprosess av forskingsprosjekt oppstår en situasjon der  
261 prosjekter vurderast som like viktige og like gode skal OsloMet vekte opp prosjekter  
262 som involverer studentane.
- 263 g) Studentmedverknaden på OsloMet må styrkes. Dette kan ein gjere gjennom betre  
264 tilrettelegging, fokus på støtteordningar og gjennom ein kulturendring i  
265 kommunikasjon, gjennom positive, gjensidige haldningar, spesielt i studiestart.
- 266 h) Studentane skal ha aktive roller i utforming og arbeid rundt verdiskaping, innovasjon  
267 og entreprenørskap, samt at legge til rette for tverrfagleg samarbeid og VIE-aktivitetar  
268 mellom fagmiljøa.
- 269 i) Utan at det går på kostnad av allereie eksisterande arenaer må OsloMet kontinuerleg  
270 skape nye måtar for å auke, styrke og vidareutvikle studentinvolvering på.
- 271 j) Det må gjerast enklare å fine informasjon om, bli med, starte opp og drive med  
272 studentforeiningar. Dette for sikre et høve til og tilrettelegging for studentliv.
- 273 k) Studentane må brukast aktivt i rekruttering og marknadsføring i studentaktivitetar og  
274 OsloMet som institusjon