



Resolusjon: Fra didaktikk til matematikk

Vedtatt: 12.03.2013

Den høye strykprosenten som forekom i matte hos Grunnskolelærerutdanningen (GLU) 1-7 elevene i fjor er bekymringsverdig. Studentparlamentet mener at fakultetet må ta på seg sin del av ansvaret for dette. Det må innføres tiltak som kan forbedre resultatet for nye kull. Eksamen for GLU 1-7 er delt opp i to deler. Del 1 handler om mattekunnskapene, del 2 omhandler de didaktiske. Studentene ved HiOA strøk i særlig grad på del 1. Vi krever derfor at undervisningen fremover i større grad må prioritere det matematikfaglige. I denne forbindelse ønsker vi at det særlig skal satses på følgende fire tiltak.

Studentparlamentet ønsker en satsning på og videreutvikling av fokusuke i matte. I fjor ble det pekt på manglende forkunnskaper hos studentene. Selv om administrasjonen ved GFU har negative erfaringer med forkurs, bør forkurs gjennomføres, dog som en frivillig ordning. Årsaken er blant annet den gode erfaringen som MatNat ved UiO har hatt med tilsvarende kurs de siste 15 årene. Det ønskes også at man ser på muligheten for å utvide fokusperioden til en uke per semester.

GLU har allerede en ordning med studentassistenter. Dette ønsker Studentparlamentet at det skal jobbes videre med og satses sterkere på. Dette på bakgrunn av at studenter har sett på det som en positiv ordning. Studentassistenter er studenter som er lønnet av høgskolen og har arbeidsoppgaver som blant annet å lede undervisning. Det skal stilles krav til at studentassistentene har fullført emnet med god karakter og er student ved samme utdanning.

Studentparlamentet ønsker at det innføres tematiske grupper i matte. Tematiske grupper skal fungere som en kollokviegruppe ledet av en eller flere studentassistenter. Studentene velger selv hvilket tema de vil være på. Målet med tematiske grupper skal være å møte studentene på det nivået de er på, gi mestringsfølelse til de svakere studentene og utfordringer til de sterke. De tematiske gruppene skal gå over lengere tid og bidra til motivasjon for kontinuerlig arbeid gjennom at man får konstant oppfølging og at man kan arbeide med andre på samme kunnskapsnivå. De tematiske gruppene skal fokusere på matematikken og bidra til at de matematiske kunnskapene som kreves i den faglige delen skal være på plass.

Det er viktig at skolen er innovativ og stadig jobber med nye måter å undervise i matematikkfaget. Et eksempel på en undervisningsmetode man kan forsøke finner man i



GLU 5-10 på Høgskolen i Vestfold. Foreleser går først gjennom et undervisningsopplegg tenkt for ett spesifikt trinn med studentene. Dette kan gjerne være introduksjon til et tema. Førstedelen av timen skal foreleser undervise som om studentene var elever ved det tenkte trinnet. Etter at denne delen er gjennomført skal foreleseren ved hjelp av pensum forklare og diskutere sammen med studentene hvorfor og hvordan dette var didaktisk. På denne måten vil studentene ha et godt utbytte av timen, ved at de både har gått gjennom matten, didaktikken og et opplegg de selv kan bruke i praksis.

I tillegg til disse tiltakene ønsker vi at institusjonen skal jobbe for at det kommer tydeligere frem i søkerteksten hva som kreves av studentenes mattekunnskaper før og under skolegangen.

Studentparlamentet ved HiOA krever at institusjonene tar ansvar og jobber med tiltakene, slik at vi i årene fremover kan se en lavere strykprosent i matte blant grunnskolelærer studentene. For at systemer som dette skal fungere og bli ivaretatt, krever det også at studentene tar ansvar for sin egen læring og benytter seg av tilbudene samtidig som de gir tilbakemelding til institusjonen om virkningen.

Studentparlamentet krever at:

- Matematikkundervisningen på GLU 1-7 i større grad må prioritere det matematikkfaglige. I denne forbindelse ønsker vi at det særlig skal satses på de nevnte fire tiltakene.
 1. Fokusperioden forbedres og det skal ses på om den skal vare mer enn en uke
 2. Det skal satses i større grad på studentassistenter
 3. Tematiske kollokviegrupper ledet av studentassistenter skal innføres
 4. At skolen er innovativ og stadig jobber med nye måter å undervise i matematikkfaget.
 - Blant annet ved bruk av undervisningsmetoden til Høgskolen i Vestfold
 5. Studentene selv tar ansvar for egen læring og benytter seg av høgskolens undervisningstilbud