

# Sakspapirer Parlamentsmøte 3 2022

## Studentparlamentet OsloMet



**Dato:** Tirsdag 29. Mars 2022

**Tidspunkt:** 17.00 – 21.00

**Rom:** Q1015, Pilestredet 42

Det er viktig at alle medlemmer i parlamentet gir beskjed om de kommer eller ikke. Slik at vi vet om vi må innkalle varaer. Om du vil sitte på bakbenken må du også melde deg på, dersom du ønsker servering i pausen. **Meld deg på her:** <https://nettskjema.no/a/256307> innen 23. mars

**Send inn endringsforslag her:** <https://forms.gle/HEmqKJ9wTzT5FE3K6>

**Du kan lese innkomne endringsforslag her:** [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1\\_1dzCCAVZ-KL90en8JJM41Nj0m1z3keWPqfpNlbsEBk/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_1dzCCAVZ-KL90en8JJM41Nj0m1z3keWPqfpNlbsEBk/edit?usp=sharing)

## Innkalling til: Parlamentsmøte 3 2022

Til: Representanter i Studentparlamentet m/vara

Kopi til: OsloMet v/rektoratet, Norsk studentorganisasjon (NSO), Velferdstinget i Oslo og Akershus (VTOA), Studentombudet ved OsloMet, International Students Union at OsloMet (ISU), Studentparlamentet ved UiO, Universitas, Khrono, Radio Nova, Studentråd ved OsloMet, Studentenes Fakultetsråd ved OsloMet og Studentrepresentanter i Universitetsstyret

### Tidsplan og sakliste for møtet:

Tidsplanen er veiledende.

17.00 - 17.30	Psak 00/22 a, b, c, d, e	Konstituering og orientering	Konstituering
17.30 - 17.50		SAiH presenterer seg og sitt arbeid	Orientering
17.50 - 18.05	Psak 11/22	Regnskap	Vedtak
18.05 - 18.20	Psak 12/22	Vedtaksendring	Vedtak
18.20 - 18.50	Psak 13/22	Resolusjon, student at risk	Vedtak
18.50 - 19.20		Pause med mat	
19.20 - 20.30	Psak 14/22	Politisk dokument om forskning og utvikling	Vedtak
20.30 - 21.00		Eventuelt og møtekritikk	

Til: Studentparlamentet (SP)  
Fra: Arbeidsutvalget

Saksbehandler: Organisasjonskonsulent

## **Konstituering**

PSak 00/22 a, b, c, d og e

### **a) Valg av ordstyrer, referent og tellekorps**

*Forslag til vedtak:*

- *Anna Rebekka Løvmo og Didrik Svellingen velges til ordstyrere*
- *Jannicke Døvre velges til referent*
- *Kontrollkomiteen (KK) velges til tellekorps*

### **b) Godkjenning av innkalling og sakliste**

*Arbeidsutvalget foreslår å diskutere Ukraina på eventuelt. Dette er ikke skrevet som egen sak da situasjonen endrer seg raskt.*

*Forslag til vedtak:*

- *Innkalling og sakliste godkjennes.*

### **c) Godkjenning av protokoll fra siste møte**

*Forslag til vedtak:*

- *Protokoll fra sist møte godkjennes med de endringer som fremkommer i møtet*

### **d) Orienteringssaker fra:**

- Arbeidsutvalget (AU)
- Kontrollkomiteen (KK)
- Universitetsstyret, studentrepresentanter
- Læringsmiljøutvalget (LMU)
- Rektoratet
- Velferdstinget (VT)
- Studentparlamentet sine egne komiteer
- Studentenes fakultetsråd og studentråd

*Forslag til vedtak:*

- *Sakene tas til orientering.*

### **e) Ettergodkjenning av høringsvar, valg og oppnevninger**

- 

*Forslag til vedtak:*

- *Valg, oppnevninger og høringsvar foretatt av Arbeidsutvalget godkjennes.*

Til: Studentparlamentet (SP)  
Fra: Arbeidsutvalget

## Orienteringer

### Psak 00d/22

#### *Felles*

Arbeidsutvalget har siden P2 begynt å planlegge for vårens valg gjennom en brainstorming om valgperioden.

Det har blitt avholdt et møte med ledelsen, hvor egenbetaling var eneste sak. Studentparlamentet og ledelsen er på nåværende tidspunkt ikke enige om tolkningen av egenbetalingsforskriften §3-3. Arbeidsutvalget følger opp saken videre.

På foreningsdagen deltok Studentparlamentet med en stand, som var bemannet av nestleder og FagPol.

AU har også hatt et møte med Studentene og akademikernes internasjonale hjelpefond.

#### *Leder*

Siden P2 har leder vært svært engasjert i saken om egenbetaling på studier. Det er flere studier som betaler mindre beløp i egenandel, samt et par få som har uforholdsmessig høye utgifter til studiene. Foreløpig har undersøkelsene til AU ført til at et studieprogram vil bli fulgt opp, da OsloMet også er enige i at de har kostnader som faller utenfor egenbetalingsforskriften.

Leder har også arbeidet videre med felles leserinnlegg sammen med de andre lederne i Viken. Dette skal etter planen være på trykk innen relativt kort tid.

Det har vært to møter med NSO sine medlemslag, hvorav leder har deltatt på ett av dem. På møtet ble prinsippprogrammet diskutert, samt den pågående krigen i Ukraina. I forbindelse med landsmøtet til NSO har leder fulgt opp delegasjonen og passet på at alle har meldt seg på, i tillegg til at de som skal på formøtet i Stavanger har fått informasjon om reise.

Leder har i perioden deltatt på to rektors ledermøter, hvor man har ønsket ny rektor velkommen og diskutert mandatet til RLM. Ukraina har også vært sentralt i disse diskusjonene, da vi har studenter med tilknytning til Ukraina og Russland, samt forskningsarbeid.

I forbindelse med bibliotekprosjektet har leder fått fremlagt skissene for det nye biblioteket, sammen med andre representanter fra førstelinjetjenestene i P52. Mange av våre behov har blitt tatt hensyn til, men det er kun et av punktene i resolusjonen "Bevar Studenthuset" som er tatt hensyn til.

Utover dette har leder filmet inn en velkomsthilsen til Christen Krogh, hatt formøte med universitetsstyrerepresentantene og hatt ferie.

#### *Nestleder*

Siden sist parlamentsmøte har nestleder deltatt i de faste møtene. Nestleder har hatt møte med studentprest og studentlivskordinater i forbindelse med informasjonsformidling til studentene. Resultatet av møte ble at nestleder skal lage et eget dassavis til Kjeller som kun inneholder relevante aktiviteter for våre Kjeller studenter.

Nestleder har deltatt på ekstraordinære allmøter på fakultetene. Hun har i tillegg hold opplæringskveld for nye studentråd. Nestleder har også steppet inn som vara i Velferdstinget og Rektors ledermøte.

#### *Fagpolitisk ansvarlig*

Siden P2 har fagpolitisk ansvarlig stått på stand på foreningsdagen den 1.3.

Har vært i møte med prodekan for utdanning på TKD (teknologi, kunst og design), SAM (samfunnsvitenskap) og LUI (lærerutdanning og internasjonale studier) i tre ulike møter, og skal i møte med HV (helsevitenskap). I disse møter har fagpolitisk ansvarlig diskutert hvordan implementere politikken fra resolusjon "OsloMet som barnerettighetsuniversitet". Etter disse møtene ble det bestemt at jeg skal videre i blant annet lokale UU (Utdanningsutvalg) for å se i hvilke fagmiljøer resolusjonen vil være relevant og for hvem i studentmassen vår.

Fagpolitisk ansvarlig har vært en dag på Kjeller.

Vært i et styremøte for SVA (Senter for velferd- og arbeidslivforskning) hvor en diskuterte økonomirapport for 2021, evaluerte styrets arbeid i 2021 og gikk gjennom oppdragsbrevet OsloMet har gitt til SVA blant annet.

Har hatt et møte med et av medlemmene i klagenemnda om plagiering/selvplagiering med vekt på selvplagiering for det har så langt i år vært en del saker om dette. Det ble diskuterte hvordan få dette ned og hva slags grunner det kan være til at det skjer blant annet.

Har hatt et møte med nestleder om desentralisert utdanning med nestleder mens leder var på ferie før medlemslagsmøte i NSO. Vært i et møte med leder om finansieringssystemet før et annet medlemslagsmøte med NSO.

#### *Læringsmiljøpolitisk ansvarlig*

Perioden siden forrige orientering har vært preget av sykdom, så det er noe mindre å orientere om denne gang. Jeg var borte i 7 dager og startet noe redusert etter det. Men jeg har hatt tid til et møte med biblioteketsprosjektet, der vi diskuterte arkitektskissene som begynner å komme på plass. Det gjenstår veldig mye i prosjektet og mye av det praktiske er ikke bestemt. Men vi har fått på plass en beskrivelse av hva slags studentarealer som trengs i P52. Avdeling for utdanning skal arrangere bærekraftsuka 2022 og har smått begynt å planlegge den, der har jeg også deltatt for å få med studentperspektivet og erfaringene fra forrige arrangement for neste gang. Velferdstinget hadde møte på høyskolen Kristiania og reviderte vedtektene sine og sine politiske prioriteringer for de kommende årene. Der fikk vi inn at de skal jobbe med både Oslo og Lillestrøm sitt kommunale budsjett. Bortsett fra det har det vært en del fellesmøter og forberedelse til landsmøtet.

### *Orientering Læringsmiljøutvalget*

Før forrige parlamentsmøte var det et møte i lmu der vi diskuterte mange viktige momenter for studentene. Som tilrettelegg, inntrykket av OsloMet under korona og veien videre etter korona. Spesielt hva de nye midlene skal gå til og samarbeidet med DGS. Mari O. Flaatrud presenterte prosjektet som nå fases ut og avsluttes i juni. Universell utforming handler her om at nedsatt funksjonsevne ikke skal hindre studier og aktiv deltakelse i studiehverdagen. Utvalget ville gjerne høre mer videre om hva fakultetene jobber med nå når det kommer til tilrettelegging. Det har vært ingen orienteringer fra lmu tidligere og det beklager jeg for. Så jeg tenkte å bruke anledningen til å åpne for litt spørsmål om rollen til lmu. For som leder av utvalget opplever jeg veldig gode diskusjoner og viktige spørsmål, men blir skuffet når vi neste gang ikke har kommet lengre i arbeidet. Utvalget er avhengig av at de som sitter der følger opp diskusjoner og ideer, men er ikke bundet av vedtak. Jeg har lyst til å få opp ansvarliggjøringen, og følge opp arbeid som er satt i gang enda mer. Fordi det skjer mye bra arbeid på universitetet, men om alle får med seg tilbudene og mulighetene er en annen sak. Jeg vil gjerne ha innspill for hvordan man kan få utnyttet tiden bedre mellom møtene. Vi har kommet et stykke på veien med færre orienteringer og flere debatter enn tidligere. Men jeg er veldig åpen for nye tanker om hvordan utvalget kan brukes videre.

1 **Til Studentparlamentet**  
2 **Fra Arbeidsutvalget**

## 4 **Parlamentssak 11/22 Regnskap for 2021**

### 6 **English summary:**

7 Accounts for the previous year must, according to the Student Parliament's articles of  
8 association § 3.1.6, be presented to the Parliament.

9 Our budget limit from OsloMet was 2 450 000, - for 2021. Our numbers show a shortfall of  
10 337 027,39-. The reason for this is absence of payment for LMA, for the 4 months when she  
11 was on maternity leave, and covid-19 with lower activity throughout the year.

### 13 **Bakgrunn**

14 Regnskap for foregående år skal ifølge Studentparlamentets vedtekter § 3.1.6 legges frem  
15 for Parlamentet. Parlamentet har ønsket å forholde seg til regnskap og budsjett i en enklere  
16 utgave, derfor blir regnskapet presentert i samleposter.

### 18 **Drift**

19 Rammen fra OsloMet var på 2 450 000,- i 2021. Regnskapet viser et underforbruk på 337  
20 027,39,-

21 Årsaken til avviket er todelt. Vi ble dessverre ikke kvitt pandemien i 2021 heller. De fleste  
22 postene er aktivitetsstyrte og når aktiviteten forsvinner eller blir digital, blir det naturlig nok  
23 mindre kostnader. Et av AU- medlemmene gikk ut i svangerskapspermisjon de fire siste  
24 månedene av perioden, uten at det ble satt inn vikar. Derfor ble det også et merkbart avvik  
25 på lønn. Mellom januar og studiestart i august hadde vi nesten ingen kostnader utenom lønn  
26 og bevertning på digitale møter.

28 **Møtekostnadene** gikk noe opp fordi bevertning på digitale møter og seminarer er litt dyrere  
29 enn ved fysiske møter. Det ble ikke avholdt sommerfest i juni. I slutten av november rakk vi  
30 heldigvis å arrangere Jubileumsfest/julebord før vi ble nedstengt igjen. Festen hadde ca. 70  
31 deltagere og inkluderte sittende og nytt parlament, tidligere AU medlemmer, -ordstyrere, -  
32 konsulenter, samt andre eksterne. Festen kostet i overkant av 60.000, -, litt over det en  
33 sommerfest og julebord til sammen ville kostet.

34 **Egne konferanser** er en post hvor det ble en del avvik. Hoveddelen av posten er egentlig satt  
35 av til vinterseminaret, men dette ble digitalt pga. nedstenging. Høstseminaret gikk som  
36 normalt.

### 38 **OsloMet-potten:**

39 1 av 3 søknader fikk tildeling i 2021. Tildelingen på inntil 20.000, - ble ikke utbetalt i 2021 og  
40 vil bli utbetalt når forenings behov er til stede.

42 Spørsmål til regnskap: Send epost til [studentparlamentet@oslomet.no](mailto:studentparlamentet@oslomet.no)

### 44 **Forslag til vedtak:**

- 45 • *Parlamentet er orientert om Regnskap for 2021*

47 **Vedlegg:** Regnskap 2021

48

Vedlegg Psak  
Regnskap 2021

Inntekter	Budsjett 2021	Regnskap 2021	Avvik	Noter	
Rammetildeling fra OsloMet		-kr 2 450 000,00	-kr 2 450 000,00	kr 0,00	1
<b>Sum inntekter</b>		<b>-kr 2 450 000,00</b>	<b>-kr 2 450 000,00</b>	<b>kr 0,00</b>	
<b>Kostnader</b>					
Lønn	kr 1 890 000,00	kr 1 708 452,49	kr 181 547,51		2
Kontorrekvisita	kr 10 000,00	kr 4 016,47	kr 5 983,53		3
Møtekostnader	kr 100 000,00	kr 140 847,21	-kr 40 847,21		4
Reisekostnader	kr 20 000,00	kr 5 208,93	kr 14 791,07		5
Kurs og konferanse	kr 43 000,00	kr 3 000,00	kr 40 000,00		6
Trykking	kr 42 000,00	kr 23 710,25	kr 18 289,75		7
Informasjon og profilering	kr 140 000,00	kr 95 188,00	kr 44 812,00		8
Egne komferanser	kr 200 000,00	kr 116 975,25	kr 83 024,75		9
Gaver eksterne	kr 5 000,00	kr 13 574,01	-kr 8 574,01		10
<b>Sum kostnader</b>	<b>kr 2 450 000,00</b>	<b>kr 2 110 972,61</b>	<b>kr 339 027,39</b>		
<b>Resultat</b>		<b>kr -</b>	<b>-kr 339 027,39</b>		<b>11</b>

**Noter:**

- 1 Rammetildeling fra OsloMet.  
Alle lønnskostander 4 100% stillinger AU. 4 måneder uten
- 2 lønnskost til LMA. Noe avvik ved budsjettering av lønnskostnader
- 3 Kontor og datarekvisita.  
Møtekostnader og bevertning. Møtemat på digitale møter er mer
- 4 kostbart enn på fysiske. Jubileumsfesten kostet ca. 63.000,-  
Tjenestereiser og diettkostnader. Hele summen feilført i vårt
- 5 regnskap, blir justert i 2022.
- 6 Opplæringsstur for AU utgikk i 2021. Deltageravgifter  
kurs/konferanse.
- 7 Plakater, sakspapirer og dassaviser. Mindre trykk pga covid  
Profileringsartikler, bannere og utgifter til stand under valg,  
studiestart og kampanjer. Mindre standaktivitet gjennom hele
- 8 året.  
Vinterseminar ble digitalt pga.covid. Kostnader er for
- 9 høstseminaret, som gikk som normalt.
- 10 Pga covid ble det ikke julebord, SP medlemmer fikk julegave i  
2020.
- 11 Resultat. Underforbruk 2021. Avregnes OsloMet.



<b>Studenttieren</b>	<b>Budsjett 2021</b>	<b>Regnskap 2021</b>	<b>Noter:</b>	
Inngående balanse 1.1		-kr 814 098,09	-kr 814 098,09	13
Tildelinger OsloMet potten		kr 250 000,00	kr 0,00	
<hr/>				
Utgående balanse 31.12		-kr 564 098,09	-kr 814 098,09	14
<hr/>				

**Noter:**

- 13 Inngående balanse 1.1.2021
- 14 Ingen tildelinger i 2021

50  
51

52 Til: Studentparlamentet (SP)  
53 Fra: Arbeidsutvalget  
54

Saksbehandler: Rolf Martin Aspenes

## 55 **Parlamentssak 12/22 Vedtektsendringer**

### 56 **English summary:**

57 The Executive Committee proposed amendments to the Student Parliament's Articles of Association.  
58 The motion is to change the name of "Vice president", "Head of Learning environmental policies"  
59 and "Head of research and educational policies". The ECs amendments were presented on P2  
60 alongside proposals from the parliament.

61 The Articles of Association §8.3 regulates amendments to the same document. Proposals to  
62 amendments must be presented in one meeting, then a debate and voting will find place on the  
63 following meeting. It is therefore not possible to come with new proposal at this point.

### 64 **Bakgrunn**

65 Jamfør vedtektenes §8.3 må forslag til endringer av vedtektene presenteres på et møte, for deretter  
66 å bli debattert og votert over på det påfølgende møte. På P2 la AU fram et forslag om å endre  
67 stillingstitlene til nestleder, læringsmiljøansvarlig og fagpolitisk ansvarlig. Det kom i tillegg et  
68 tilsvarende forslag fra noen av parlamentsmedlemmene. På P3 vil endringsforslagene bli debattert og  
69 votert over, det er ikke mulig å komme med nye forslag på det nåværende tidspunkt.

70 Vedtektene er Studentparlamentets øverste styringsdokument og er øverst i dokumenthierarkiet.  
71 Dokumenthierarkiet for øvrig er rangert i vedtektene. Vedtektene er kun underlagt Norsk lov (Jamfør  
72 §8.1 i vedtektene). Vedtekter er rammeverket eller retningslinjene til en organisasjon og omfatter de  
73 overordnede bestemmelsene som hva vi heter, hvem vi er, hvordan ting fungerer og hvordan ting  
74 skal gjøres. Den beskriver og enkelte gjøremål og tidsfrister som når valg til parlamentet skal være  
75 gjennomført, når man skal vedta handlingsplan og at handlingsplanen skal revideres.

### 76 **Vurdering**

77 Det er Arbeidsutvalgets vurdering at det må bli gjort endringer i stillingstittelen, basert på stillingenes  
78 nye ansvarsområder.

79 Arbeidsutvalget innstiller på at forslag 1, 2 og 3 blir vedtatt, mens forslag 4 og 5 blir avvist. Det er  
80 etter AU sin mening en bedre ordlyd i forslag 1 og 3, enn i 4 og 5, da forslag 1 og 3 legger vekt på at  
81 personen har ansvar for internasjonaliseringsarbeidet ved OsloMet.

### 82 **Forslag til vedtak**

- 83 - Studentparlamentet vedtar forslag 1, 2 og 3.
- 84 - Studentparlamentet avviser forslag 4 og 5.

### 85 **Vedlegg**

- 86 - Vedlegg 1: Endringsforslag til vedtektene

## 87 **Vedlegg 1: Endringsforslag til vedtektene**

Forslagsstiller	Arbeidsutvalget
Forslagsnummer	1

<b>Kapittel</b>	3 Arbeidsutvalget	<b>Paragraf</b>	3.2
<b>Sidetall</b>	3	<b>Linjenummer</b>	
	<b>Tilleggsforslag</b>	<b>Endringsforslag</b>	<b>Strykningsforslag</b>
<b>Sett Kryss</b>		X	
<b>Opprinnelig tekst (hva står i originalteksten)</b>			
1. Arbeidsutvalget skal bestå av følgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Leder</li> <li>o Nestleder</li> <li>o Læringsmiljøansvarlig</li> <li>o Fagpolitisk ansvarlig</li> </ul>			
<b>Begrunnelse (Hvorfor ønsker du denne endringen?)</b>			
Studentparlamentet har vedtatt ny stillingsbeskrivelse til arbeidsutvalget. Der har vi flyttet på arbeidsoppgaver mellom stillingen for å fordele arbeidsmengden etter erfaring.			
<b>Ny tekst (skriv forslaget til ny tekst)</b>			
1. Arbeidsutvalget skal bestå av følgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Leder</li> <li>o Læringsmiljø- og internansvarlig (LIA)</li> <li>o Velferd- og mangfoldsansvarlig (VMA)</li> <li>o Utdanning- og internasjonalsiseringsansvarlig (UIA)</li> </ul>			
	<b>VEDTATT</b>		<b>IKKE VEDTATT</b>
<b>Foreslått</b>	<b>X</b>		

88

<b>Forslagsstiller</b>	Arbeidsutvalget		
<b>Forslagsnummer</b>	2		
<b>Kapittel</b>	3 Arbeidsutvalget	<b>Paragraf</b>	3.2

<b>Sidetall</b>	3	<b>Linjenummer</b>	
	<b>Tilleggsforslag</b>	<b>Endringsforslag</b>	<b>Strykningsforslag</b>
<b>Sett Kryss</b>		X	
<b>Opprinnelig tekst (hva står i originalteksten)</b>			
4. Studentparlamentets arbeidsutvalg skal ved læringsmiljøansvarlig være representert i Læringsmiljøutvalget ved OsloMet.			
<b>Begrunnelse (Hvorfor ønsker du denne endringen?)</b>			
Studentparlamentet har vedtatt ny stillingsbeskrivelse til arbeidsutvalget. Der har vi flyttet på arbeidsoppgaver mellom stillingen for å fordele arbeidsmengden etter erfaring.			
<b>Ny tekst (skriv forslaget til ny tekst)</b>			
4. Studentparlamentets arbeidsutvalg skal ved Læringsmiljø- og internansvarlig være representert i Læringsmiljøutvalget ved OsloMet.			
	<b>VEDTATT</b>		<b>IKKE VEDTATT</b>
<b>Foreslått</b>	X		

89

90

<b>Forslagsstiller</b>	Arbeidsutvalget		
<b>Forslagsnummer</b>	3		
<b>Kapittel</b>	3 Arbeidsutvalget	<b>Paragraf</b>	3.2
<b>Sidetall</b>	3	<b>Linjenummer</b>	
	<b>Tilleggsforslag</b>	<b>Endringsforslag</b>	<b>Strykningsforslag</b>
<b>Sett Kryss</b>		X	
<b>Opprinnelig tekst (hva står i originalteksten)</b>			

5. Studentparlamentets arbeidsutvalg skal ved fagpolitisk ansvarlig være representert i Utdanningsutvalget og FoU-utvalget ved OsloMet.		
<b>Begrunnelse</b> ( <i>Hvorfor ønsker du denne endringen?</i> )		
Studentparlamentet har vedtatt ny stillingsbeskrivelse til arbeidsutvalget. Der har vi flyttet på arbeidsoppgaver mellom stillingen for å fordele arbeidsmengden etter erfaring.		
<b>Ny tekst</b> ( <i>skriv forslaget til ny tekst</i> )		
5. Studentparlamentets arbeidsutvalg skal ved Utdanning- og internasjonaliseringsansvarlig være representert i Utdanningsutvalget og FoU-utvalget ved OsloMet.		
	<b>VEDTATT</b>	<b>IKKE VEDTATT</b>
<b>Foreslått</b>	<b>X</b>	

91

<b>Forslagsstiller</b>	<b>Mats Ugland, Mikkel Sibe, Karl Magnus NCD Nyeng og Thomas Finnøy Trouiller</b>		
<b>Forslagsnummer</b>	<b>4</b>		
<b>Kapittel</b>	3 Arbeidsutvalget	<b>Paragraf</b>	3.2
<b>Sidetall</b>	3	<b>Linjenummer</b>	
	<b>Tilleggsforslag</b>	<b>Endringsforslag</b>	<b>Strykningsforslag</b>
<b>Sett Kryss</b>		X	
<b>Opprinnelig tekst</b> ( <i>hva står i originalteksten</i> )			
2. Arbeidsutvalget skal bestå av følgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Leder</li> <li>o Nestleder</li> <li>o Læringsmiljøansvarlig</li> <li>o Fagpolitisk ansvarlig</li> </ul>			
<b>Ny tekst</b> ( <i>skriv forslaget til ny tekst</i> )			

1. Arbeidsutvalget skal bestå av følgende:

- o Leder
- o Læringsmiljø- og internansvarlig (LIA)
- o Velferd- og mangfoldsansvarlig (VMA)
- o Utdanning og internasjonalt ansvarlig (UIA)

	VEDTATT	IKKE VEDTATT
<b>Foreslått</b>		X

92

<b>Forslagsstiller</b>	<b>Mats Ugland, Mikkel Sibe, Karl Magnus NCD Nyeng og Thomas Finnøy Trouiller</b>		
<b>Forslagsnummer</b>	<b>5</b>		
<b>Kapittel</b>	3 Arbeidsutvalget	<b>Paragraf</b>	3.2
<b>Sidetall</b>	3	<b>Linjenummer</b>	
	<b>Tilleggsforslag</b>	<b>Endringsforslag</b>	<b>Strykningsforslag</b>
<b>Sett Kryss</b>		X	
<b>Opprinnelig tekst (hva står i originalteksten)</b>			
5. Studentparlamentets arbeidsutvalg skal ved fagpolitisk ansvarlig være representert i Utdanningsutvalget og FoU-utvalget ved OsloMet.			
<b>Ny tekst (skriv forslaget til ny tekst)</b>			
5. Studentparlamentets arbeidsutvalg skal ved Utdanning og internasjonalt ansvarlig være representert i Utdanningsutvalget og FoU-utvalget ved OsloMet.			
	<b>VEDTATT</b>	<b>IKKE VEDTATT</b>	
<b>Foreslått</b>		X	

93

94

95 Til: Studentparlamentet (SP)

Saksbehandler: Hilal Gure

96 Fra: Arbeidsutvalget

97

## 98 **Parlamentssak 13/22 Resolusjon, student at risk**

99

### 100 **English summary:**

101 A resolution is a firm decision to do or not to do something. Resolutions are an important  
102 part of the studentparliments politics. It's a way to make our politic more concrete and  
103 make it visible for others outside of SP.

104 When resolutions are adopted by SP, it will be used by the executive committee both  
105 internally in OsloMet, and media. It's important to remember that a resolution is a  
106 supplement to our politics.

107 The executive committee has gotten one Resolutions by the deadline.

108 **"Student At Risk"** - Approved by the executive committe

### 109 **Bakgrunn:**

110 En resolusjon er et vedtak, en beslutning eller uttalelse truffet av/fra en organisasjon eller  
111 forsamling. En resolusjon kan treffes på basis av konsensus eller etter votering. Resolusjon er  
112 en viktig del av SPs politikk. Det er en måte å konkretisere og synligjøre vår politikk.

113 Resolusjoner som vedtas kommer til å bli brukt av Arbeidsutvalget både internt i OsloMet,  
114 men også eksternt til andre aktører. En resolusjon er et supplement til SP sine dokumenter.

115 Alle mottatte resolusjoner ligger som vedlegg til Psak 13/22

### 116 **Mottatte resolusjoner:**

117 - "Student At Risk" AU innstiller på å vedta resolusjonen

118

### 119 **Vurdering:**

120 Etter et møte med SAIH ble det oppdaget at vår politikk på StAR prosjektet hadde behov for  
121 å bli oppdatert. Dagens resolusjon er skrevet av Nestleder i SAIH, og har blitt revidert av AU.  
122 StAR er noe Studentparlamentet har støttet siden 2016, og vi i AU mener vi skal fortsette å  
123 støtte.

#### 124 **Forslag til Vedtak:**

- 125 • *SP vedtar resolusjonen "Student At Risk"*

126

## 127 **Vedlegg**

### 128 **Resolusjon om Students At Risk**

129 Studenter er blant de viktigste aktørene i samfunnet. I kampen for endring og mer rettferdighet står  
130 studenter i frontlinjen. Samtidig jobber myndighetene i mange land for å undertrykke kritiske  
131 stemmer. Dette er et problem som har vokst seg stadig større de siste to årene, der restriksjoner mot  
132 pandemien tilslører tiltak for å stilne aktivister. Students at Risk (StAR) er en ordning for studenter  
133 som på grunn av sitt arbeid for studenters rettigheter, menneskerettigheter og demokrati blir nektet  
134 utdanningen sin og står i fare for å bli fengslet, torturert og/eller forfulgt, får mulighet til å komme til  
135 Norge og fullføre utdanningen sin her.

136

137 Dette er et viktig program i kampen for demokrati, ytringsfrihet og menneskerettighetene ved å  
138 beskytte noen av de mest essensielle aktørene som jobber for og sikrer dette.

139 Ordningen ble initiert av NSO og SAIH i 2012, og etablert som et program i 2015. Ordningen  
140 finansieres av Utenriksdepartementet, og administreres av Direktoratet for Høyere Utdanning og  
141 Kompetanse (HK-dir). I dag tar Norge inn opptil 20 studenter i året ved universiteter over hele landet.  
142 Tyskland innførte i 2021 et lignende program inspirert av den norske versjonen, og Polen har også  
143 innført en lignende ordning for studenter fra Belarus. Norge, Tyskland og Polen presenterte i  
144 november 2021 en felles erklæring om å etablere en Europeisk Students At Risk-[ordning](#). En rekke  
145 studentorganisasjoner i ulike europeiske land jobber nå aktivt for å innføre lignende programmer i  
146 sine egne land, samtidig som at European Students Union (ESU) jobber for å etablere en felles ordning  
147 på europeisk nivå.

148



149 Ved å støtte resolusjonen viser Studentparlamentet solidaritet med sine medstudenter over hele  
150 verden, ved å si at studenter ikke skal kunne trues til stillhet.

151

152 ***Studentparlamentet skal jobbe for at:***

- 153 • StAR skal bli en permanent ordning.
- 154 • OsloMet skal ta en mer aktiv rolle i å beskytte studenters rettigheter og studentaktivister i  
155 deres arbeid, for eksempel ved å nominere studentaktivister til programmet Students At Risk  
156 og ta imot studenter som kommer til Norge gjennom Students At Risk.
- 157 • OsloMet skal se på muligheten for å tilby studieplass ved flere studieprogram.
- 158 • Antall plasser for studenter som kommer gjennom StAR økes fra 20 til minst 40 i året.
- 159 • OsloMet skal være en ambassadør for StAR og aktivt jobbe for at ordningen blir et europeisk  
160 program.

161

162

163 Til: Studentparlamentet (SP)  
164 Fra: Arbeidsutvalget

Saksbehandler: Isak G Disen

165

## 166 **Parlamentssak 14/22 Politisk dokument om forskning og utvikling**

167

### 168 **English summary:**

169 We are going to discuss and vote over the political document about research and development.  
170 Executive committee has made a comprehensive amendment to the document.

171 In the new document some new subchapters and chapters been included.  
172 The glossary has also been updated that is attached to the document.

173

### 174 **Bakgrunn:**

175 AU har revidert PD om FoU. AU kommer med et helhetlig endringsforslag hvor man kan man  
176 endringer til dette. Det er lagt til noen nye underkapitler og kapitler til dokumentet.  
177 Dokumentet har vært gjennom flere innspillsrunder før det skal voteres over på dette møtet.

178

179 I det nye dokumentet er det lagt til underkapittel 2.3 *Studentinitiert forskning*, 2.4  
180 *synliggjøring av muligheter for studenter i forskning*, kapittel 8 *Personvern* med  
181 underkapitlene 8.1 *Personvernombud* og 8.2 *Norsk senter for forskningsdata (NSD)*, kapittel 9  
182 *Akademisk frihet*. Ellers er det gjort noen endringer ellers i dokumentet og lagt til flere ord i  
183 ordforklaringen som er vedlagt dokumentet.

184

### 185 **Forslag til vedtak:**

- 186 - **SP OsloMet godkjenner Politisk dokument om forskning og utvikling med de endringene**  
187 **som forekommer i møtet**
- 188 - **SP OsloMet gir redaksjonell fullmakt til Arbeidsutvalget.**

189

190

## 191 **Vedlegg, politisk dokument FoU oppdatert versjon**

192  
193  
194

## 195 Innhold

196	Sammenheng mellom utdanning og FoU:.....	21
197	1.1 FoU-basert undervisning: .....	21
198	1.2 Tverrfaglighet: .....	22
199	1.3 Forskning på utdanning: .....	22
200	2 Studentaktiv forskning:.....	22
201	2.1 Stipendordning for forskende studenter:.....	23
202	2.2 Valgfrie emner innen FoU.....	23
203	2.3 Studentinitiert forskning .....	23
204	2.4 Synliggjøring av muligheter for studenter i forskning .....	24
205	3 Internasjonalisering: .....	24
206	4 Søknader og tildeling av FoU-midler: .....	24
207	4.1 Forskningsledelse: .....	25
208	4.2 Søknadsprosess: .....	25
209	5 Publisering og formidling:.....	26
210	5.1 Åpen tilgang:.....	26
211	5.2 Åpent datafond:.....	26
212	5.3 Formidling:.....	26
213	5.4 Formidlingspoeng: .....	27
214	6 Kunstnerisk utviklingsarbeid: .....	27
215	7 Undervisning- og Forskningstilsatte: .....	27
216	7.1 Innstegstillinger: .....	27
217	7.2 Undervisning og arbeidslivet: .....	27
218	7.3 Professor II .....	28
219	7.4 Pedagogisk kompetanse og opprykk:.....	28
220	8 Personvern .....	28
221	8.1 Personvernombud .....	29
222	8.2 Norsk senter for forskningsdata (NSD).....	29
223	9 Akademisk frihet .....	29
224	Ordforklaringer til Politisk dokument om forskning og utvikling .....	30
225	Current Research informationSysTem in Norway (CRiStin): .....	30
226	Fagfellevurdering: .....	30

227	Forsker 1:.....	30
228	Forskingsbasert Undervisning: .....	30
229	Forskningsledelse: .....	31
230	Formidling: .....	32
231	Formidlingspoeng:.....	32
232	Førsteamanuensis: .....	32
233	Horisont Europa: .....	32
234	Missions:.....	33
235	Innstegsstilling:.....	33
236	Kunstnerisk utviklingsarbeid (KU): .....	33
237	Norsk forskningsråd (NFR):.....	33
238	Næringsliv-ph.d.: .....	33
239	Offentlig/velferds-ph.d.:.....	33
240	Åpen tilgang (ÅT):.....	34
241	Ph.d.: .....	34
242	Professor: .....	34
243	Publikasjonsnivåer, nivåer og poeng:.....	34
244	Publisering:.....	35
245	Personvernombud:.....	35
246	Åpen publisering: .....	35
247	Norsk senter for forskningsdata (NSD).....	35
248	Studentinitiert forskning .....	35
249	Akademisk frihet .....	35
250		
251		

252 Forskning og utvikling (FoU) blir et stadig viktigere tema i utdanningssektoren. Det er  
253 press på å tilegne institusjonen publiseringspoeng, samtidig som presset legges på å få  
254 tildelt nasjonale og internasjonale midler for å finansiere forskningen.

255

256 *Vedlagt ligger: Ordforklaringer til dokumentet.*

257

## 258 **Definisjon:**

259 Studentparlamentet (SP) tar utgangspunkt i Organisation for Economic Co-operation and  
260 Development (OECD) sin definisjon av FoU-arbeid:

261

262 «Forskning og utviklingsarbeid (FoU) er kreativ virksomhet som utføres systematisk for å  
263 oppnå økt kunnskap, herunder kunnskap om mennesket, kultur og samfunn – og  
264 omfatter også bruken av denne kunnskapen til å finne nye anvendelser.»<sup>1</sup>

## 265 **Sammenheng mellom utdanning og FoU:**

266 SP mener det skal være en sterk sammenheng mellom FoU-aktivitet, formidling og  
267 utdanning ved OsloMet. Alle disse komponentene må knyttes sammen for at man skal  
268 kunne si at man tilbyr fremragende utdanning. Det er også viktig at FoU-aktiviteten som  
269 skjer ved OsloMet er samfunnsrelevant og bidrar til å knytte de utdanningene med og  
270 uten praksis nærmere hverandre, arbeidslivet og samfunnet for øvrig.

271

### 272 **1.1 FoU-basert undervisning:**

273 SP krever at all undervisning i alle emner og fag skal være basert på det beste og mest  
274 relevante innen FoU, og gi studentene en grundig innføring i forskningsmetode og  
275 vitenskapelig tenkemåte. Dette skal legge et grunnlag for diskusjon og refleksjon i timene  
276 ved å sette pensum og metode opp mot hverandre. I tillegg skal all undervisning i alle  
277 emner inneholde en del der studentene er involverte i FoU-arbeid. Forelesere skal gi  
278 studenter praktiske oppgaver som utfordrer de til enten å samle inn eller analysere data.  
279 Resultatene fra slikt arbeid skal trekkes inn, diskuteres og reflekteres over i  
280 undervisningen. SP mener disse prosessene er viktige for studentenes  
281 dannelsesprosess og for at de skal utvikle seg til å bli kritiske og reflekterte yrkesutøvere.  
282

---

<sup>1</sup> <https://www.nifu.no/fou-statistiske/fou-statistikk/om-fou/definisjoner-og-klassifiseringer/>

## 283 **1.2 Tverrfaglighet:**

284 SP mener at man skal ha et fokus på tverrfaglighet når det kommer til FoU virksomheten  
285 ved OsloMet. Det skal legges til rette for og oppfordres til at fagmiljøer på tvers av  
286 institutter og fakulteter skal samarbeide om aktuell tematikk og forelesninger. På denne  
287 måten vil forskningsmiljøene og utdanningene få bedre kjennskap til hverandre og skape  
288 mer relevant FoU materiale, som igjen vil gjøre at OsloMet utdanner yrkesutøvere som  
289 vil være bedre rustet til å samarbeide ute i arbeidslivet.

290

## 291 **1.3 Forskning på utdanning:**

292 OsloMet skal forske på og utvikle egne utdanninger og egen institusjon, slik at man kan  
293 tilby de beste utdanningene. Dette innebærer blant annet forskning på undervisning,  
294 praksis, vurderingsformer og læringsmiljø. Utvikling og forbedring av utdanningene bør  
295 forankres i forskning, og SP mener flere av forskningsgruppene ved OsloMet dekker  
296 disse behovene. Institusjonen bør derfor benytte seg av disse ressursene.

297

## 298 **2 Studentaktiv forskning:**

299 SP mener OsloMet må styrke studentinvolvering i forskning på alle utdanningsnivå. Å  
300 involvere studenter i forskning har en egenverdi i seg selv, da det skaper kultur for  
301 nysgjerrighet, engasjement og nytenkning. Studentinvolvering vil derfor kunne bidra til at  
302 studenter får bedre innsikt i hvordan det forskes og hvordan tilegne seg ny kunnskap på  
303 en god måte. I tillegg vil studentinvolvering i FoU kunne bidra til økt rekruttering til master  
304 og ph.d-utdanningene, da studentene vil ha mer kunnskap om feltet. Det kan også bidra  
305 til mindre frafall.

306

307 SP mener OsloMet skal utarbeide gode incentivordninger for studentinvolvering i  
308 forskning, og at forskergrupper som involverer studenter skal gis økt prioritet i lokale  
309 tildelinger. Det skal også stilles høye krav til hvordan man involverer studentene i  
310 forskningsprosjektet. Studentene skal være aktive bidragsytere, og skal være med å  
311 både samle inn og bruke data. Studentene skal kunne bruke denne dataen i egne  
312 bachelor- og masteroppgaver. Studentene skal også få veiledning av en eller flere  
313 forskere tilknyttet prosjektet.

314

315 SP mener at det finnes gode eksempler på studentaktiv forskning ved OsloMet. Disse  
316 prosjektene må løftes frem og brukes som inspirasjon for andre forskere. SP mener  
317 OsloMet skal ha gode informasjonskanaler for å fremme pågående forskningen på  
318 institusjonen og da særs den forskningen inkluderes. OsloMet skal legge til rette for mer  
319 studentaktiv forskning.

320  
321 Alle masterstudenter skal kunne velge om de vil skrive masteroppgaven som i  
322 artikkelform eller som en monografi. Ved å åpne opp for å kunne levere masteroppgaven  
323 som én eller flere artikler ved alle masterstudiene ved OsloMet kan man i større grad  
324 sikre at masteroppgavene når ut til en større masse og at det publiseres mer i  
325 vitenskapelige og poenggivende journaler.

326

## 327 **2.1 Stipendordning for forskende studenter:**

328 SP mener det skal opprettes en egen stipendordning for studenter som ønsker å forske  
329 og publisere. Det skal opprettes en pott sentralt ved OsloMet hvor studenter som har  
330 skrevet en god oppgave og ønsker å publisere materialet i aktuelle publiseringskanaler,  
331 kan søke om midler til å ferdigstille og publisere. En del av stipendet utdeles ved  
332 innvilget søknad, mens resterende beløp utdeles når materialet er publisert i en tellende  
333 kanal.

## 334 **2.2 Valgfrie emner innen FoU**

335 OsloMet skal opprette valgemenner på bachelornivå, i de studieprogrammene der dette er  
336 hensiktsmessig, som fokuserer på reell erfaring med forskning og utvikling. Valgemenene  
337 skal blant annet legge til rette for at studentene kan jobbe tett opp mot et forskningsmiljø  
338 innen sitt fagfelt og samtidig får god undervisning om metode og etikk på tvers av flere  
339 utdanninger.

340 OsloMet bør se på muligheten for å opprette forskerlinjer innen fagmiljøer der man ser  
341 stort behov for forskning. Per 2022 har man en forskerlinje på fakultet for helsevitenskap,  
342 men SP OsloMet mener at det skal være flere forskerlinjer.

## 343 **2.3 Studentinitiert forskning**

344 SP OsloMet mener at man skal legge til rette for studentinitiert forskning og at det er  
345 støtteordninger som legges til rette for dette. Forskingen skal kunne få økonomisk  
346 støtte gjennom en søknadsbasert finansieringsordning.

347 **2.4 Synliggjøring av muligheter for studenter i forskning**  
348 SP OsloMet mener at man må legge til rette for å synliggjøre mulighetene der hvor  
349 studentene kan være deler i forskningsprosjekter. At det skal være systemer hvor  
350 studenter kan søke på mulige forskningsprosjekter som studenter kan være en del av.  
351 Dette vil være for både temaer men også samarbeid med forskere og  
352 arbeidslivet/næringsliv.

### 353 **3 Internasjonalisering:**

354 OsloMet skal legge til rette for at forskere får mulighet til å skaffe seg internasjonale  
355 kontakter og samarbeid på tvers av landegrenser. SP mener internasjonalt samarbeid er  
356 viktig, da det vil føre til mer relevant forskning i en stadig mer globalisert verden. I tillegg  
357 vil internasjonalt samarbeid kunne føre til økonomisk vinning for hver enkelt institusjon,  
358 da flere vil være med å betale for forskningen. Det vil også gjøre det enklere å hente inn  
359 midler fra internasjonale forskerfond.

360  
361 SP er positive til inn- og utveksling for undervisning- og forskningstilsatte (UF-tilsatte) og  
362 ph.d.-studenter, og mener det er viktig at OsloMet setter av midler til dette.  
363 Ansattutveksling vil bidra til nye perspektiver og synspunkter i undervisning og forskning,  
364 og vil gi studenter og ansatte større innsikt i eget fagfelt. Det vil også bidra til økt nettverk  
365 og internasjonalt samarbeid for UF-tilsatte og ph.d.-studenter.

366

### 367 **4 Søknader og tildeling av FoU-midler:**

368 SP mener OsloMet skal prioritere de forskningsmiljøene og prosjektene som er best eller  
369 har potensiale til å bli best innenfor OsloMets strategiske satsninger i lokale tildelinger. I  
370 tillegg mener SP at man skal satse på å hente midler fra Horisont Europa og Norsk  
371 forskningsråd (NFR), og at FoU-utvalgene skal prioritere prosjekter og forskningsgrupper  
372 har potensiale eller tidligere har fått tildelt midler fra disse.

373  
374 Det skal framkomme i alle søknader om FoU-midler på lokalt, nasjonalt og internasjonalt  
375 nivå hvilken påvirkning og synergieffekter prosjektet har på utdanningene til OsloMet.

376  
377 SP ønsker en sterkere satsning på samarbeid med arbeidslivet. Dette for å tiltrekke seg  
378 ekstra midler, og for å sikre at forskningen som skjer ved OsloMet er relevant. Eksempler  
379 på tiltak er blant annet offentlig/velferds-ph.d.-er, næringsliv-ph.d.-er og bedrifter som gir  
380 studenter på bachelor- og masternivå oppgaver og problemstillinger knyttet til sin bedrift.



381  
382 OsloMet skal utarbeide en grundig og rettferdig tildelingsordning av ph.d.-stipendiater  
383 ved OsloMet. Ph.d.-stipendiatene skal tildeles basert på strategiske satsninger til sterke  
384 fagmiljøer og prosjekter. Det skal sikres at fagmiljøet har kapasitet til å ha stipendiaten  
385 og at det er høy sannsynligheten for at stipendiaten kan gjennomføre på normert tid. Det  
386 skal ikke forekomme diskriminering av enkelte fagmiljøer på grunn av ulike  
387 forskningssyn, metodikk eller FoU-tradisjon.

#### 388 **4.1 Forskningsledelse:**

389 God forskningsledelse er essensielt for å sikre framgang og gode resultater i  
390 forskningsgrupper og fagmiljøer. En god forskningsleder er med på å motivere og drive  
391 frem forskning og forskere til å nå mål, men er understilt instituttledere. OsloMet må  
392 jobbe for å utdanne, rekruttere og videreutvikle gode forskningsledere. Det må opprettes  
393 en trainee- eller mentorordning slik at nyutdannede forskere og ph.d.-studenter kan få  
394 erfaring med å søke om midler så tidlig som mulig.

395

#### 396 **4.2 Søknadsprosess:**

397 Det er viktig at OsloMet sentralt jobber med gode løsninger for å søke midler internt. SP  
398 ønsker en standardisert løsning som er lik på hele OsloMet. Dette vil gjøre det lettere å  
399 søke om midler, særlig for de som ønsker å jobbe tverrfaglig også på tvers av fakultet.  
400 Det er viktig å fokusere på minst mulig byråkrati slik at søknadsprosessene innad blir  
401 enklest mulig. Det er også viktig at en ikke er tverrfaglig bare for å være tverrfaglige.

402

403 SP mener det også er viktig å jobbe opp mot en helhetlig kultur når det kommer til  
404 søknader om nasjonale og internasjonale midler. Instituttene bør vedta overordne  
405 strategier på hvilke felt de ønsker å satse på for så å få forskningsgruppene til å jobbe  
406 med å lage skisser. Først etter at man har laget ferdig flere skisser skal man begynne å  
407 søke etter mulige prosjektmidler å søke på ved å sette flere av skissene sammen til en  
408 total pakke. SP mener dette er et viktig steg å ta for å få forskergruppene til å selv ville  
409 søke midler, la de lære av søkeprosessen og for å dempe eventuelle skuffelser over å  
410 ikke få innvilget søknader.

411

## 412 **5 Publisering og formidling:**

413 Institusjonens finansiering kommer i stor grad fra skattepenger og det er viktig at alle får  
414 nytte godene som kommer fra offentlig finansiert forskning. I tillegg er det viktig å spre  
415 kunnskap utenfor Norge, blant annet til mindre velstående land. SP mener derfor at  
416 OsloMet må publisere mer i åpne kanaler.

417

### 418 **5.1 Åpen tilgang:**

419 SP krever at OsloMet følger opp regjeringens målsetting om at all offentlig finansiert  
420 forskning skal være åpent tilgjengelig innen 2024<sup>2</sup>, og OsloMet skal etterstrebe og  
421 publisere all sin forskning i Åpen tilgang gull. For å realisere dette målet må OsloMet øke  
422 midlene i det sentrale publiseringsfondet for Åpen tilgang.

423

### 424 **5.2 Åpent datafond:**

425 Åpen datafond fungerer på mange måter på samme måte som Åpen tilgang når det  
426 kommer til åpenhet og spredning av publikasjoner og datamateriale fra forskningen. SP  
427 mener at OsloMet må ha en egen tildelingspott for UF-tilsatte som velger å legge  
428 datamaterialet fra sine studier offentlig tilgjengelig. SP mener at en slik pott vil gjøre  
429 OsloMet til en foregangsinstusjon for spredning av kunnskap. SP mener dette er særlig  
430 viktig fordi det vil gagne studentene ettersom dette er offentlig datamaterialet som  
431 studenter kan bruke i oppgaver.

432

### 433 **5.3 Formidling:**

434 Forskning er til for å spres, og det er viktig at man jobber for å få forskningen ut i flere  
435 kanaler enn kun de tellende publiseringskanalene. SP mener dette er en viktig del av  
436 OsloMet sitt samfunnsoppdrag.

437

438 Det må lages kursarenaer for UF-tilsatte der de lærer å være ute i media, holde foredrag  
439 og delta aktivt i andre kanaler. Avdeling for Samfunnskontakt (SK), i samarbeid med  
440 Fremragende profesjonskvalifisering (FPK), skal holde kurs der man skal bruke vinnerne  
441 av Årets Underviser og Årets Formidler, til å holde innlegg og dele sine erfaringer for å få  
442 flere forskere til å tørre og ville formidle mer.

---

2

<https://www.regjeringen.no/contentassets/ae7f1c4b97d34806b37dc767be1fce76/nasjonale-mal-og-retningslinjer-for-apen-tilgang-til-vitenskapelige-artikler.pdf>

443

444 SP mener OsloMet må fokusere på en effektiv formidling av sin FoU-aktivitet og  
445 forskningsmiljøer, rettet mot studentene. OsloMet kan nå studentene ved å bruke kanaler  
446 som for eksempel sosiale medier, strømmetjenester og debatter som kan holdes andre  
447 steder enn i forelesningssalene.

#### 448 **5.4 Formidlingspoeng:**

449 Formidling burde gi personlig uttelling for enkeltpersoner slik at det blir mer attraktivt å  
450 drive med. SP mener formidlingspoeng skal telle når det kommer til opprykk og/eller  
451 midler som går til enkeltpersoner og deres prosjekter.

### 452 **6 Kunstnerisk utviklingsarbeid:**

453 SP mener at OsloMet skal jobbe for at Kunnskapsdepartementet utvider sin definisjon av  
454 vitenskapelig publisering til å omfatte Kunstnerisk utviklingsarbeid (KU). KU skal  
455 dokumenteres, fagfellevalueres og gi uttelling på lik linje med vitenskapelige  
456 publikasjoner. Det bør opprettes et system hvor man får fagfellevurdert det kunstneriske  
457 resultatet av KU og at det blir poengsatt på to nivåer på lik linje med publiseringspoeng.  
458 Dette systemet bør innføres på et nasjonalt nivå gjennom Current Research  
459 informationSysTem in Norway (CRISTin).<sup>3</sup>

## 460 **7 Undervisning- og Forskningstilsatte:**

### 461 **7.1 Innstegstillinger:**

462 SP mener at innstegstillinger ikke er veien å gå for å sikre de gode UF-tilsatte ved  
463 OsloMet. Innstegstillinger legger opp til en kultur der publikasjoner og forskningsarbeid  
464 vil legge et for stort press på ph.d.-studenter. I tillegg vil det ikke bidra til å skape en  
465 bedre kjønnsbalanse.

466

### 467 **7.2 Undervisning og arbeidslivet:**

468 God undervisning forutsetter at man har gode forelesere. Dette innebærer både gode  
469 fagkunnskaper og formidlingsevner, såkalt *fagpersonlig* kompetanse. Gode  
470 fagkunnskaper innebærer også kjennskap og muligheten til å knytte pensum opp mot  
471 arbeidslivet. OsloMet må slutte å ansatte forelesere som ikke evner og ikke har erfaring  
472 nok med praksisfeltet til å kunne knytte pensum mot det aktuelle yrket. OsloMet skal

---

<sup>3</sup> <http://www.cristin.no/cristin/>

473 jobbe med å skape ordninger der de uten førstekompetanse kan få oppfølging og  
474 veiledning til opprykk.

475  
476 SP mener OsloMet bør ha en obligatorisk ordning der ansatte som mangler kontakten og  
477 tilknytningen til arbeidslivet, skal sendes ut i praksis for å tilegne seg de nødvendige  
478 kunnskapene til å kunne undervise. Denne ordningen skal ikke gå på bekostning av  
479 ordningen skissert ovenfor.

480

### 481 **7.3 Professor II**

482 OsloMet skal i større grad benytte seg av Professor II stillinger. Professor II stillinger  
483 bidrar til å styrke samarbeidet med andre nasjonale og internasjonale fagmiljøer. Dette  
484 skal gjelde både for utdanningene og forskningsgruppene. Ved å opprette flere Professor  
485 II stillinger kan OsloMet hente inn høyt kvalifiserte undervisere og forskere fra andre  
486 institusjoner. Dette kan dette bidra til å heve kvaliteten på utdanningene og FoU-arbeidet  
487 på OsloMet.

488

### 489 **7.4 Pedagogisk kompetanse og opprykk:**

490 OsloMet skal definere kravene, i samarbeid med SP, om hva basiskompetanse  
491 universitet- og høgskolepedagogikk innebærer. Det bør settes et minimumskrav på 30  
492 studiepoeng på basisemnet i universitets- og høgskolepedagogikk for å sikre at  
493 underviserne ved OsloMet har høy nok kompetanse til å gi undervisning av høy kvalitet.  
494 Alle ph.d.-studenter som tar et 4-årig doktorgradsløp, og som har undervisning eller  
495 veiledningsansvar, skal gjennomføre basisemnet i universitets- og høgskolepedagogikk  
496 hvis de ikke innehar basiskompetansen i pedagogikk som OsloMet krever.

497

498 OsloMet skal utarbeide et meritteringssystem som sikrer at UF-tilsatte kan få  
499 stillingsopptrykk på grunnlag av deres evne til å levere undervisning og veiledning av høy  
500 kvalitet over tid. Dette vil kunne bidra til å likestille forskning med undervisning.

501

## 502 **8 Personvern**

503 Når en driver med forskning så er det viktig at personvern blir ivaretatt. I ulike  
504 forskningsprosjekter vil det være varierende om hvor stor grad det vil være av  
505 personvern hensyn. SP mener at all forskning som enten ansatte eller studenter på

506 OsloMet er involvert i hvor en behandler personopplysninger følger  
507 personvernspriinsippene.

## 508 **8.1 Personvernombud**

509 Per 2022 har man personvernombud på OsloMet. SP mener at dette er noe som ikke må  
510 avvikles. Det bør være god informasjon om personvernombudet og hva vedkommende  
511 kan hjelpe studenter og stipendiater med.

512 Personvernombudet på OsloMet er i dag strengere enn det som Norsk senter for  
513 forskningsdata (NSD) operer med. SP OsloMet mener derfor at personvernombudet  
514 skal ikke være like streng når den kommer med sine bemerkninger som den er per dags  
515 dato. Dette vil kunne bidra med at større forskningsprosjekter kunne pågått.

516

## 517 **8.2 Norsk senter for forskningsdata (NSD)**

518 Norsk senter for forskningsdata (NSD) er et senter hvor bachelor, masterstudenter,  
519 stipendiater og forskere søker når de skriver oppgaver hvor en behandler  
520 personopplysninger. Når en søker hos NSD kan studenter oppleve å vente 30 dager før  
521 de får svar fra NSD og SP OsloMet mener at studenter skal prioriteres når de søker NSD  
522 til sin bachelor eller masteroppgave.

523 SP OsloMet mener at forelesere bør ha god kjennskap om NSD slik at når studenter  
524 trenger hjelp med hvordan søke skal de kunne svare på spørsmål som studenter måtte  
525 ha.

526

## 527 **9 Akademisk frihet**

528 SP OsloMet mener at akademisk frihet er en grunnleggende verdi som skal ligge til  
529 grunn for all faglig aktivitet på OsloMet og de forskningsinstituttene som er tilhørende  
530 OsloMet slik at disse kan oppfylle sitt samfunnsoppdrag.

531 Akademisk frihet innebærer at forskere og studenter skal ha rett til å fritt utforme  
532 problemstillinger, stille spørsmål, bestemme kildemateriale, metode og fremlegge  
533 hypoteser. Dette forutsetter en mulighet til å utfordre etablert kunnskap, velge tematikk  
534 som er kontroversiell og som kan oppfattes som politisk eller emosjonelt følsomt, uten å  
535 bli utsatt for sanksjoner. Etsiske normer, lovessr knyttet til forskningsetikk og

536 ytringsfrihetens rammer må legges til grunn. SP OsloMet mener at argumentasjonen må  
537 alltid være faglig begrunnet.

538

## 539 **Ordforklaringer til Politisk dokument om forskning og utvikling**

540

---

541 *Dette er studentparlamentets egne forklaringer på følgende ord som finnes i dokumentet.*

542 *De er ikke nødvendigvis helt korrekte sett etter norske/europeiske definisjoner.*

543

### 544 **Current Research informationSystem in Norway (CRISStin):**

545 Er et system der man rapportere om vitenskapelig publisering til

546 kunnskapsdepartementet.

547 CRISStin gir også fakultetene en oversikt over hvor mange publiseringspoeng de har

548 oppnådd.

549

### 550 **Fagfellevurdering:**

551 «Fagfellevurdering, kvalitetssikring av forskningsbidrag (fagartikler, bøker) ved at

552 eksperter innenfor faget kritisk vurderer bidraget før publisasjon.»<sup>4</sup> I dette dokumentet

553 henviser vi til at begrepet også bør brukes til å omfatte kvalitetssikring av kunstnerisk

554 utviklingsarbeid.

555

### 556 **Forsker 1:**

557 Er den høyeste tittelen/graden man kan som forsker og tilsvarer det samme som en

558 professor, men de jobber utenfor Universitet- og Høgskolesektoren (UH-sektoren) og

559 ikke oppfyller kravet om praktisk-pedagogisk kompetanse.

560

### 561 **Forskningsbasert Undervisning:**

562 Er et uklart begrep som SP har valgt ved å sikte til selve undervisningssituasjonen, som

563 også kan sikte til hvem som underviser og hvordan forskningen formidles. SP henviser

564 her til to av mange mulige definisjoner av FoU-basert undervisning.

565

---

<sup>4</sup> <https://snl.no/fagfellevurdering>

566 «Forskningsbasert undervisning er undervisning som blir gitt av personer som har  
567 erfaring fra forskning og utviklingsarbeid, som kjenner den vitenskapelige metode og  
568 tenkemåte, som holder seg oppdatert på eget fagfelt, og som har kontakt med miljøer  
569 som driver med forskning og utviklingsarbeid.»<sup>5</sup>

570

571 All undervisningen skal ifølge Healy og Jenkins tilfredsstillende følgende kriterier:

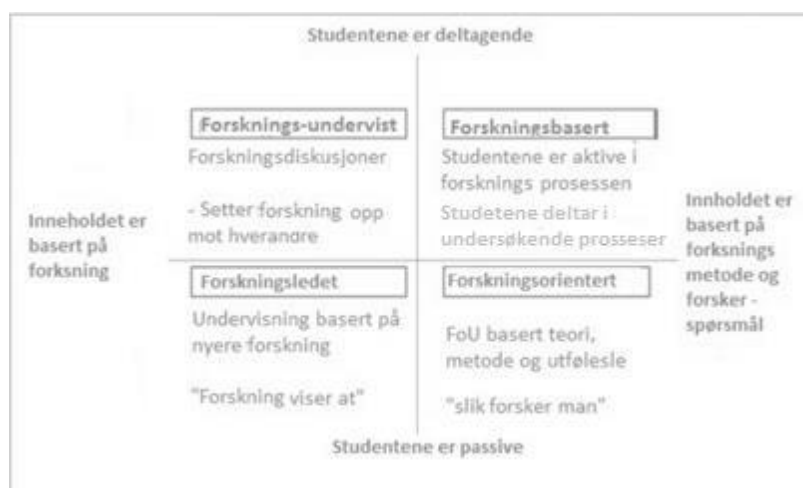
572 «Lærersentrert undervisning der innholdet er forskningsbasert.

573 Lærersentrert undervisning som fokuserer på forskningsprosess og vitenskapelig  
574 tenkemåte.

575 Undervisning der studenten aktivt deltar i en diskusjon av et forskningsbasert innhold.

576 Undervisning der studenten inngår i "undersøkende" læreprosesser»<sup>6</sup>

577



578

579 Dette er en tegning og oversettelse av Healy og Jenkins 2009, modell. Som baserer ser på  
580 de fire punktene over. Feltet øverst til høyre er ideelt om det omfatter studentaktiv forskning,  
581 men er ikke begrenset til det.

582

### 583 **Forskningsledelse:**

584 Handler om å være leder for et forskningsprosjekt der man prioriterer ressurser,  
585 organiserer og følger opp arbeidet og enkelt forskeren. Lederen skal også bygge  
586 nettverk med andre aktører. En forskningsleder er underlagt instituttleder og har ikke  
587 arbeidsgiver eller personalansvar på samme måte.

<sup>5</sup> [http://www.nokut.no/documents/nokut/artikkelbibliotek/norsk\\_ utdanning/nnr- publikasjoner/forskn\\_basert\\_ undv.pdf](http://www.nokut.no/documents/nokut/artikkelbibliotek/norsk_ utdanning/nnr- publikasjoner/forskn_basert_ undv.pdf)

<sup>6</sup> [http://www.uhr.no/documents/utdanningogfou\\_ferdigrapport\\_260810.pdf](http://www.uhr.no/documents/utdanningogfou_ferdigrapport_260810.pdf)

588

### 589 **Formidling:**

590 Forskningskommunikasjon rettet mot samfunnet for å øke bevissthet og interesse for  
591 forskning og forskningsresultat. For eksempel, holde foredrag, skrive pensumbøker,  
592 delta i debatter.

593

### 594 **Formidlingspoeng:**

595 Gjennom tildeling av formidlingspoeng støttes aktivitet som ikke premieres gjennom den  
596 statlige finansieringen. Det er fakultet og institutter, ikke enkeltpersoner, som får tildelt  
597 midlene. Dette er en ordning som finnes internt ved OsloMet.

598

<b>Hovedkategori</b>	<b>Underkategori</b>	<b>Vekting</b>
Tidsskriftspublikasjon	Populærvitenskapelig artikkel	3
	Kronikk	
Konferansebidrag og faglig presentasjon	Vitenskapelig foredrag	3
	Faglig foredrag	
	Populærvitenskapelig foredrag	
	Poster	
Mediebidrag	Dokumentar	5
	Programledelse	
	Programdeltagelse	
	Intervju	
Kunstnerisk og museal presentasjon	Museumsutstilling	15
	Arkitektutstilling	
	Kunstutstilling	
	Webutstilling	
	Annet	3
Bok	Lærebok	10
	Fagbok	

599

600 *Dette er en liste som viser tellende aktivitet, og uttelling i form av formidlings poeng.*

### 601 **Førsteamanuensis:**

602 Et tittelen du får når har en ph.d.-grad og jobber i UH-sektoren.

603

### 604 **Horisont Europa:**

605 Horisont Europa er verdens største forsknings- og innovasjonsprogram.



606 **Missions:**

607 I Horisont Europa-sammenheng er missions, eller samfunnsoppdrag, et virkemiddel for å  
608 løse store samfunnsutfordringer. Gjennom klare, tidsavgrensede og målrettede tematisk  
609 oppdrag ønsker man å sette politisk dagsorden og skape folkelig engasjement for  
610 samfunnsoppdragene.

611 **Innstegsstilling:**

612 Er en midlertidig stilling der man blir lovet en fast stilling etter en gitt tid dersom man  
613 oppfyller en rekke krav som institusjonen setter i forkant. For eksempel innen to år skal  
614 du ha så, så mange publiseringer.

615

616 **Kunstnerisk utviklingsarbeid (KU):**

617 «Kunstnerisk utviklingsarbeid dekker kunstneriske prosesser som fører fram til et  
618 offentlig tilgjengelig kunstnerisk produkt. I denne virksomheten kan det også inngå en  
619 eksplisitt refleksjon rundt utviklingen og presentasjonen av kunstproduktet.»<sup>7</sup>

620

621 **Norsk forskningsråd (NFR):**

622 Er et regjeringsopprettet råd og strategisk organ som blant annet er ansvarlig for å  
623 fremme og markedsføre norsk forskning i inn- og utland og forvalte forskningsmidler.

624

625

626 **Næringsliv-ph.d.:**

627 Bedrifter kan søke NRF om midler til å forske på aktuelle problemstillinger. Nærings-PhD blir  
628 et spleiseprojekt mellom bedriften og NFR, det er bedriften selv som sender en ansatt til å  
629 forske på en valgt institusjon.

630

631 **Offentlig/velferds-ph.d.:**

632 I teorien det samme som nærings-ph.d., men er betalt av offentlig sektor istedenfor  
633 privatsektor.

634

---

<sup>7</sup> [http://www.uhr.no/documents/vekt\\_paa\\_kunst.pdf](http://www.uhr.no/documents/vekt_paa_kunst.pdf) s.6

635 **Åpen tilgang (ÅT):**

636 Ubegrenset tilgang og gjenbruk av forskning. Det er to ulike måter å publisere i Åpen  
637 tilgang gull og grønn. NFR har en ordning som gjør at institusjonene kan få refundert  
638 50% av kostnadene som brukes for å publisere i ÅT kanaler.

639 **Gull** – publisere Åpen tilgang: publisering i et åpent tidsskrift eller bok som sikrer tilgang  
640 gjennom en lisens som tillater gjenbruk. Tidsskriftene finansieres ofte gjennom en avgift  
641 for å publisere; det vil si at kostnadene flyttes fra leseren til forfatterne. Disse kostnadene  
642 dekkes gjerne av den institusjonen som forskeren er tilknyttet eller av et  
643 finansieringsorgan som støtter forskningen.

644 **Grønn** – egenarkivering av publisert materiale: Egenarkivering av artikler som er  
645 publisert i tradisjonelle, abonnementsbaserte tidsskrifter. Disse tilgjengelig gjøres i åpne  
646 arkiv dersom utgiver tillater det, etter en gitt tid. I humaniora vil dette si mellom 1 og 2 år,  
647 og innen teknologifagene vanligvis rundt 6 måneder.

648

649 **Ph.d.:**

650 Doktorgrad. Påbygg av master, normert studietid er 3 år ved OsloMet.

651

652 **Professor:**

653 Universitet og Høgskoleloven (UH-loven) stiller følgende kriterier for å oppnå tittelen  
654 professor. Enten skal man «ha vitenskapelig nivå i samsvar med etablerte internasjonale  
655 eller nasjonale standarder eller omfattende kunstnerisk virksomhet på høyeste nivå etter  
656 internasjonal standard og relevant bredde og fordypning i faget eller disiplinen på  
657 høyeste nivå, og dokumentert relevant praktisk-pedagogisk kompetanse på grunnlag av  
658 utdanning eller undervisning og veiledning.»<sup>8</sup>

659

660 *Mer om professor og opptakskriterier kan lese om i UH-loven eller her:*

661 [http://www.uhr.no/documents/Veiledende\\_retningslinjer\\_professoropprykk\\_SV\\_fag.pdf](http://www.uhr.no/documents/Veiledende_retningslinjer_professoropprykk_SV_fag.pdf)

662

663 **Publikasjonsnivåer, nivåer og poeng:**

664 For at publikasjonen skal gi uttelling i form av publikasjonspoeng, må den være utgitt i en  
665 kanal (tidsskrift eller forlag) som er godkjent i publikasjonssystemet.

666

---

<sup>8</sup> <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-02-09-129?q=professor>

667 **Publisering:**

668 Offentliggjøring (eventuelt delvis offentliggjøring) av forskningsresultater. Ofte gjennom  
669 tidsskrifter eller i åpnearkiver.

670

671 **Personvernombud:**

672 Et personvernombud er en ressursperson som styrker virksomhetens kunnskap og  
673 kompetanse om personvern. Ombudet kan gi råd om hvordan den  
674 behandlingsansvarlige best mulig kan ivareta personverninteressene.<sup>9</sup>

675

676 **Åpen publisering:**

677 Fungerer på samme måte som ÅT, men i stedet for artikler som viser resultater av  
678 forskningen, er det datamaterialet som legges ut åpent.

679

680 **Norsk senter for forskningsdata (NSD)**

681 NSD er et nasjonalt senter og arkiv for forskningsdata. De arbeider for å gjøre data om  
682 mennesker og samfunn tilgjengelig for forskning. Oppdraget til NSD er å sikre åpen og  
683 enkel tilgang til forskningsdata, og forbedre mulighetene for empirisk forskning gjennom  
684 et bredt tilbud av data og støttetjenester.<sup>10</sup>

685

686 **Studentinitiert forskning**

687 Studentinitiert forskning skiller seg fra studentaktiv forskning ved at den stiller høyere  
688 krav til selvstendighet i utøvelsen.<sup>11</sup>

689

690 **Akademisk frihet**

691 Akademisk frihet kan defineres som friheten til å utføre forskning, undervise, snakke og  
692 publisere, underlagt normer og standarder for vitenskapelig undersøkelse, uten  
693 innblanding eller straff, uansett hvor søket etter sannhet og forståelse kan føre.<sup>12</sup>

---

<sup>9</sup> <https://www.datatilsynet.no/rettigheter-og-plikter/virksomhetenes-plikter/personvernombud/>

<sup>10</sup> <https://www.nsd.no/om-nsd-norsk-senter-for-forskningsdata/>

<sup>11</sup> <https://student.no/om-nso/dokumenter/forskningspolitisk-plattform-2021>

<sup>12</sup> <https://lovdata.no/static/NOU/nou-2006-19.pdf>



695 **Eventuelt og møtekritikk**  
696