



# **Politisk plattform om Utdanning, Forskning og Innovasjon**

Vedtatt (dato)



## Innhold

1		
2	Introduksjon .....	4
3	Relevante utvalg .....	5
4	Utdanning .....	7
5	Begrepsavklaring.....	7
6	Undervisning .....	11
7	Undervisere .....	12
8	Tilrettelegging og universell utforming .....	13
9	Digitalisering.....	13
10	Pensum.....	14
11	Kvalitetssikring .....	14
12	Læringsplattformer og kommunikasjon med studentene .....	15
13	Vurdering .....	16
14	Arbeidskrav .....	17
15	Sensur og regler for bruk sensorer .....	17
16	Begrunnelse, forsinkelse og klage på sensur .....	17
17	Fusk.....	18
18	Praksis .....	18
19	Kvalitetssikring av praksis .....	19
20	Skikkethet .....	19
21	Skikkethet i praksis.....	19
22	Veiledning .....	20
23	Oppfølging og veiledning i praksis.....	20
24	Opptak til høyere utdanning .....	21
25	Arealer og infrastruktur.....	22
26	Etter- og videreutdanning.....	22
27	Økonomisk bærekraft i utdanningsløp .....	24

28	Internasjonalisering .....	25
29	Utteksling.....	26
30	Innveksling og internasjonalisering hjemme .....	28
31	Akademisk solidaritet.....	30
32	Forskning.....	32
33	Begrepsavklaring.....	32
34	Forsknings- og utviklingsarbeid ved OsloMet.....	34
35	Akademisk frihet.....	34
36	Forskningens relevans og integrasjon med utdanning .....	34
37	Forskningsfinansiering og strategi.....	35
38	Samarbeid, innovasjon og bærekraft i forskning .....	37
39	Rekruttering forskning: .....	37
40	Karriereveier og utdanning for forskere .....	38
41	Medforskning, studentinvolvering og opplæring.....	39
42	Forskning inn i utdanningsløpet.....	39
43	Finansiering og forutsetninger .....	40
44	Personvern og sensitiv data .....	41
45	Forskningsformidling .....	41
46	Åpen tilgang .....	42
47	Sidestilling av kunstnerisk utviklingsarbeid.....	42
48	Innovasjon .....	44
49	Begrepsavklaring.....	44
50	Forutsetninger for innovasjon blant studenter.....	45
51		
52		



# Introduksjon

53

54 Studentparlamentets mandat er blant annet å forvalte den politikken som de før oss  
55 har forfattet og vedtatt, og likefullt oppdatere politikken så den reflekterer dagens  
56 studentmasses virkelighet og de utfordringene den fører med seg.

57

58 Formålet med "Politisk dokument om utdanning, forskning og innovasjon" er å  
59 konsolidere studentparlamentets politikk om universitetets kjerneoppgaver.

60

61 Dokumentet samler politikken vår på tre sentrale områder: Utdanning, forskning,  
62 innovasjon. Disse områdene danner de overordnede tematiske kapitlene i dokumentet,  
63 men politikk om internasjonalisering utgjør en stor del av utdanningskapittelet og  
64 bærekraftperspektivet er representert gjennomgående.

65

66 Politikken er hovedsakelig formulert som aksjonspunkter, noe vi ønsker at skal senke  
67 terskelen for å oppdatere dokumentet og gjøre det mulig å raskt innpasse  
68 aksjonspunkter som fremmes i resolusjoner og annen vedtatt politikk. Vi håper  
69 dokumentet kan fungere som et arbeidsdokument for hele den studentdemokratiske  
70 linjen.

## 71 **Relevante utvalg**

72 På OsloMet er det formelle demokratiske organ som speiler kjerneoppgaver som  
73 utdanning, forskning og utvikling på alle nivåer.

74 Jamfør universitet- og høyskoleloven §4-4 skal studenter utgjøre minst 20% av  
75 medlemmene i alle utvalg og styrer med beslutningsmyndighet som påvirker  
76 studentene.

77 Studentrepresentantene i disse organene velges av parlamentet, og suppleres ved  
78 behov inn av parlamentets arbeidsutvalg. Under vil vi beskrive sentrale utvalg som  
79 jobber med tematikken i dokumentet.

80

## 81 **Utdanningsutvalget (UU)**

82 Utdanningsutvalget (UU) ved OsloMet har som hovedformål å utvikle universitetets  
83 utdanninger og bidra til institusjonens utdanningsstrategier. Utvalget sikrer at OsloMets  
84 utdanningsprogrammer på alle nivåer har høy kvalitet og er i tråd med samfunnets  
85 behov. Det er også ansvarlig for å sikre god kobling mellom utdanning og FoU.

86

87 Utdanningsutvalget fatter beslutninger i saker delegert fra rektor, gir råd i  
88 utdanningsvirksomheten og drøfter politiske og faglige spørsmål. Utvalget rådfører om  
89 etablering og avvikling av studier, sikring av utdanningskvalitet, og forvalter OsloMets  
90 regelverk, retningslinjer og rutiner. De fastsetter evalueringsplaner, behandler årlige  
91 kvalitetsrapporter og fordeler midler innenfor utvalgets område.

92

## 93 **Forskning- og utviklingsutvalget (FoUU)**

94 Forskning og utviklingsutvalget (FoUU) er en sentral instans ved OsloMet som har som  
95 formål å utvikle universitetets forsknings- og utviklingsarbeid. Utvalget bidrar til at  
96 OsloMet har en helhetlig FoU-strategi, og en samfunnsrelevant portefølje av  
97 forskningsmiljøer som har høy kvalitet og reflekterer universitetets faglige profil og  
98 egenart.

99 FoUU har blant annet fått delegert myndighet til å fastsette mandat for og  
100 sammensetning av universitetets publiseringsutvalg, fordele midler under FoU-utvalgets  
101 område og forvalte universitetets interne stipendpolitikk.



## 102 **Tilretteleggingsforum**

103 Tilretteleggingsforumet ved OsloMet fokuserer på å utvikle og forbedre universitetets  
104 tilrettelegging for studenter. Dette inkluderer å etablere felles retningslinjer for god  
105 saksbehandling, skape et sentralt mottakssted for tilretteleggingssaker, og utarbeide en  
106 digital ressurs for tilretteleggingsarbeid. Forumet fungerer også som en plattform for  
107 erfaringsutveksling og diskusjon av komplekse saker, og sikrer likebehandling av  
108 studenter på tvers av fakultetene.

109

## 110 **Innovasjonsforum**

111 Innovasjonsforum er et rådgivende organ ved OsloMet som fokuserer på innovasjon og  
112 samfunnsforbedringer. Det fungerer som en arena for å kartlegge og diskutere politiske,  
113 strategiske og faglige sider ved innovasjon.

114

115 Forumet drøfter og fremmer forslag til universitetets visjon og ambisjon for innovasjon.  
116 Forumet skal øke samspillet mellom fakulteter/sentre og fellesadministrasjonen for å  
117 etablere lokale og sentrale støttetjenester for innovasjon.

118 Innovasjonsforum kan være et rådgivende organ i samarbeid med de relevante  
119 linjelederne som tar beslutninger knyttet til innovasjon ved OsloMet.

# Utdanning

120

121 I dette kapitlet vil vi skissere en rekke aksjonspunkter ment for å forbedre elementer  
122 og aspekter ved utdanningene på OsloMet. Vi har allerede sett noen av disse punktene  
123 helt eller delvis innfridd, i stor grad takket være engasjerte studenter og ansatte som  
124 forstår at studentenes akademiske suksess er en refleksjon av hvor godt studentene blir  
125 ivaretatt. Dette kapitlet skal tjene som en basis for samtale, et verktøy for akademisk  
126 utvikling og innsikt i studentenes synspunkter.

127

128 Ved å identifisere de områdene hvor vi har suksess, og de områdene hvor vi kan  
129 forbedre oss, kan vi øke kvaliteten på utdanningene og fremme et nyskapende,  
130 inkluderende og rettferdig læringsmiljø for alle studentene på OsloMet.

131

## 132 Begrepsavklaring

133

### 134 Akademisk Dugnad

135 Et initiativ i Norge som har som mål å fremme integrering av flyktninger og asylsøkere  
136 gjennom utdanning og sysselsetting.

137

### 138 Alumni og alumninettverk

139 Tidligere studenter eller kandidater fra en utdanningsinstitusjon, muligens organisert i  
140 en kontaktgruppe.

141

### 142 Bolognaprosessen

143 Dette er en serie av internasjonale avtaler mellom europeiske land for å harmonisere  
144 høyere utdanning over hele kontinentet.

145 «Bologna» fordi Universitet i Bologna, Italia ble grunnlagt i 1088, og regnes som  
146 verdens eldste.

147

### 148 Bærekraft

149 En utvikling som tilfredsstillter behovene til mennesker som lever nå, uten å ødelegge  
150 fremtidige generasjoners muligheter til å tilfredsstillte sine behov.

151 Vanligvis brukt i en kontekst som omhandler klima, miljø, økosystemer, vare- og  
152 energiproduksjon og transport, men er også relevant som et perspektiv for  
153 reformeringen av økonomiske og politiske systemer, internasjonale relasjoner,  
154 tjenestetilbud og likestilling.

155

### 156 **Læringsutbytte**

157 De spesifikke målsetningene for studieprogrammet for hva studenten skal ha tilegnet  
158 seg av kunnskap, ferdigheter og kompetanse som resultat av et undervisningsopplegg.

159

### 160 **European Higher Education Area (EHEA)**

161 En samling av 48 land som har forpliktet seg til å sikre sammenlignbar, kompatibel og  
162 koordinert høyere utdanning i Europa.

163

### 164 **Fellesgrader og fellesemner**

165 Studieprogrammer som tilbys i samarbeid mellom to eller flere institusjoner, ofte i  
166 forskjellige land, og kurs som er åpne for studenter fra flere studieprogrammer.

167

### 168 **Flermediale vurderingsformer**

169 Vurderingsformer som inkluderer forskjellige typer media, for eksempel video, lyd, bilde  
170 og/eller tekst.

171

### 172 **Innovasjonsaktør**

173 De som driver med utvikling, problemløsning og nyvinninger innen et bestemt fagfelt.

174 Ofte forbundet med entreprenørskap og kommersialisering av et produkt eller en

175 tjeneste, men kan også forståes som kultivering av en generell evne til å anvende

176 tilpasningsdyktig og effektiv problemløsning.

177

### 178 **Kunstig intelligens (KI)**

179 Et felt innen informatikk som fokuserer på å skape systemer som kan utføre oppgaver  
180 som normalt krever menneskelig intelligens.

181 Opptil flere forskjellige KI-baserte digitale verktøy innen skriving, kunst og koding er

182 tilgjengelige for befolkningen, og det er et stort behov for å lære hvordan man skal

183 bruke dem korrekt for å forbli kompetitiv på arbeidsmarkedet.



- 184
- 185 **Kvantitative og kvalitative indikatorer**
- 186 Kvantitative indikatorer er målbare og kan uttrykkes i tall, mens kvalitative indikatorer er
- 187 mer subjektive og basert på observasjoner, oppfatninger og opplevelser.
- 188
- 189 **Leganto**
- 190 En digital løsning for pensumhåndtering som lar undervisere og bibliotekarer
- 191 samarbeide om opprettelse, vedlikehold og evaluering av pensumlister.
- 192
- 193 **Læringsplattform**
- 194 Med læringsplattformer fokuserer vi på den essensielle informasjonen som støtter all
- 195 undervisning ved OsloMet. Canvas er et eksempel på en læringsplattform.
- 196
- 197 **Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR)**
- 198 Et system for å klassifisere kvalifikasjoner på grunnlag av det læringsutbyttet en
- 199 bestemt kvalifisering er ment å gi.
- 200
- 201 **NORHED og NORPART**
- 202 To norske programmer som støtter utdanning og forskningssamarbeid mellom Norge og
- 203 land i sør.
- 204
- 205 **ODA-land**
- 206 Landene som er mottakere av offisiell utviklingsassistanse (ODA), som er bistand fra
- 207 utviklede land til utviklingsland.
- 208
- 209 **PANORAMA**
- 210 Et internasjonalt samarbeidsprogram innen utdanning og forskning.
- 211
- 212 **Refusjon**
- 213 Å betale tilbake penger til en person eller organisasjon for utlegg de har hatt.



214 **SAIH**

215 Studentenes og Akademikernes Internasjonale Hjelpfond, en organisasjon som  
216 arbeider for å fremme utdanning i utviklingsland.

217

218 **Skikkethet**

219 En vurdering av om en person er egnet, eller "skikket", til en bestemt profesjon, ofte  
220 basert på etiske og moralske standarder.

221

222 **Statsbygg**

223 Den norske statens rådgiver og utførende part innen bygge- og eiendomssektoren.

224

225 **Students at Risk**

226 Et internasjonalt program som gir stipender og støtte til studenter som er i fare i sitt  
227 hjemland på grunn av deres politiske eller menneskerettighetsaktiviteter.

228

229 **Scholars at Risk**

230 Et internasjonalt nettverk som arbeider for å beskytte truede forskere og fremme  
231 akademisk frihet.

232

233 **Tverrfaglig og Tverprofesjonell**

234 Integreringen av flere fag i et studieprogram eller koordinering mellom studieprogram  
235 om undervisningsopplegg hvor studenter fra begge studieprogram får innsikt i, og  
236 utbytte fra, det andre studieprogrammets fagsammensetning, enten i undervisning,  
237 ferdighetstrening eller praksis.

238

239 **Universell utforming**

240 Å planlegge omgivelser, produkter, tjenester og institusjoner slik at de kan brukes av så  
241 mange mennesker som mulig uten behov for tilpasning, med den hensikt å utjevne  
242 muligheter, økte inkludering uavhengig av funksjonsevne.

243 Typisk sett assosiert med fysiske omgivelser, bygg, gjenstander og IKT, men omhandler  
244 også tjenester som undervisning, programplaner, pensumlister og studiestart.

245 Universell utforming er *nødvendig for noen og nyttig for alle*.

246

247 **Professor II**

248 Stillingstittelen til en professor i en bistilling ved et universitet, en høyskole eller en  
 249 annen form for forskningsinstitusjon. Vedkomne har som regel en hovedstilling ved en  
 250 annen institusjon.

251

252 **Undervisning**

253 All undervisning som skjer på OsloMet skal holde høy kvalitet, være relevant for  
 254 studiet, basere seg på den nyeste og beste forskningen innen fagfeltet, og utstyre  
 255 studentene med de faglige og praktiske ressursene som trengs i deres profesjonelle  
 256 virke og for å drive kritisk refleksjon innen eget fagfelt.

257 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 258 • God undervisning skal legge til rette for kritisk og selvstendig tenkning, og øke  
 259 bevisstheten om problemene ved en ensidig vestlig kunnskapsforståelse.
- 260 • Undervisning og pensum ved OsloMet skal gjenspeile mangfoldet i ulike  
 261 verdens- og kunnskapsforståelser.
- 262 • Uavhengig av om det gjelder utdanning, forskning eller innovasjon, så skal  
 263 OsloMet utvikle og gjennomføre strategier for å fremme mangfold og likestilling.  
 264 Dette kan inkludere tiltak for å sikre like muligheter for alle studenter, forskere og  
 265 internasjonale partnere.
- 266 • Studenter skal informeres om hvilken kompetanse de tilegner seg ved å studere  
 267 innenfor fagdisipliner via læringsutbyttebeskrivelser i program- og emneplaner.
- 268 • Undervisningsformene ved OsloMet skal være varierte og aktive, og gi studenten  
 269 mulighet til å utvikle sine ferdigheter som debattant, formidler, kritisk tenker og  
 270 problemløser.
- 271 • Undervisnings- og forskningsansatte skal ha opplæring i hvordan de kan øke  
 272 læringsutbyttet til studentene ved inkludering av studenter i planlegging og  
 273 gjennomføring av varierte undervisningsformer.
- 274 • OsloMets undervisnings- og forskningsansatte skal forplikte seg til å utforske og  
 275 benytte seg av de pedagogiske støttetjenestene og digitale læringsverktøy som  
 276 universitetet tilbyr dem for å best mulig legge opp til variert undervisning av høy  
 277 kvalitet.

- 278 • OsloMets undervisning skal gjøre studentene rustet til å bidra som  
 279 innovasjonsaktører i eget fagfelt. Innovasjonsprosesser må forankres som  
 280 læringsmål i studieplanene.
- 281 • OsloMet sine utdanninger skal binde bærekrafts- og samfunnsspørsmål opp imot  
 282 hverandre på en tverrfaglig og hensiktsmessig måte, og oppfordre studenter til å  
 283 være med å bidra til å finne konstruktive løsninger på aktuelle utfordringer i  
 284 samfunnet, blant annet innenfor bærekraft og miljø.
- 285 • OsloMet skal tilby emner i samfunnsvitenskap med fokus på sosial og økonomisk  
 286 bærekraft og miljø på alle studieprogram.
- 287 • Studenter skal gjennom undervisning bli i stand til å identifisere skjeve strukturer  
 288 og hvilken påvirkning disse har for studenters og akademikers forutsetninger og  
 289 muligheter innenfor academia og samfunnet for øvrig.
- 290 • Studenter med studentpolitiske verv skal få gyldig fravær fra undervisning i  
 291 arbeidet sitt med dette.

292

## 293 **Undervisere**

### 294 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 295 • Undervisnings- og forskningsansattes pedagogiske kompetanse, relevant  
 296 arbeidslivserfaring og forskningskompetanse skal vektles like tungt i  
 297 nyansettelser.
- 298 • OsloMet skal ha en obligatorisk ordning der ansatte som mangler kontakten og  
 299 tilknytningen til arbeidslivet skal sendes ut i praksis for å tilegne seg de  
 300 nødvendige kunnskapene til å kunne undervise bedre.
- 301 • OsloMet må øke bruken av erfarne gjesteundervisere og alumner fra arbeids- og  
 302 næringslivet i undervisning, prosjekter og veiledning.
- 303 • Minst én ansatt i hvert av OsloMets studieprogram skal ha en delt stilling, der  
 304 vedkommende både er engasjert som underviser eller forsker ved universitetet  
 305 og er ansatt i en faglig relevant offentlig virksomhet eller næringslivaktør.
- 306 • OsloMet skal sette et minimumskrav på 30 studiepoeng i basisemnet i  
 307 universitets- og høyskolepedagogikk for ansatte og Ph.D.-studenter med 4 års  
 308 doktorgradsløp for å sikre at underviserne har kompetanse til å tilby undervisning  
 309 av høy kvalitet.

- 310 • Ph.D.-studenter i et 4 årig doktorgradsløp skal ikke pålegges å undervise mer  
 311 enn hva avtalen deres med universitetet tilsier.
- 312 • Systemet for pedagogisk merittering på OsloMet skal legge til rette for at alle  
 313 undervisnings- og forskningstilsatte kan bli merittert uansett hvilken  
 314 stillingskategori de har ved institusjonen.
- 315 • OsloMet skal utarbeide et meritteringssystem som sikrer at undervisnings- og  
 316 forskningsansatte kan få stillingsopprykk på grunnlag av deres evne til å levere  
 317 undervisning og veiledning av eksepsjonelt høy kvalitet over tid.
- 318 • Alle undervisere ved OsloMet skal ha god kjennskap om SIKTs  
 319 forskningsdatabaser og meldeskjema slik at studenter får tilstrekkelig hjelp med  
 320 hvordan de skal ta dem i bruk.
- 321

## 322 **Tilrettelegging og universell utforming**

### 323 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 324 • OsloMets studieprogram og fagmiljøer skal ha universell utforming som et  
 325 premiss for hele undervisningsprosessen, fra planlegging til gjennomføring.
- 326 • Det skal være et universelt utformet studietilbud for alle studenter uavhengig av  
 327 studie eller studiested tilhørende OsloMet.
- 328 • Alle institutt ved OsloMet skal ha kjente tilretteleggingskontakter. Disse skal ha  
 329 spesifikt ansvar for å være oppdatert på tilretteleggingsprosedyrer, ha direkte  
 330 kontakt med studenter som trenger slik støtte, og aktivt implementere  
 331 nødvendige tiltak.
- 332 • Studenter skal ha mulighet til å ta ubegrunnet permisjon i opptil to semestre.
- 333 • OsloMet og dets fakulteter skal ha tydelige retningslinjer for tilrettelegging av  
 334 alternative vurderingsformer som skal være tilgjengelige for studentene.
- 335 • Studenter har rett på begrunnelse på vedtak OsloMet fatter, som gjør studenten i  
 336 stand til å forstå bakgrunnen for vedtaket som ble fattet.
- 337

## 338 **Digitalisering**

### 339 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 340 • OsloMet skal legge til rette for at institutt og studieprogram skal kunne produsere,  
 341 kvalitetssikre og samle innspillinger av forelesninger, og lignende faglige  
 342 opplegg, i en felles digital ressursbank som tilgjengeliggjøres for alle studenter

- 343 gjennom hele studieløpet deres. Praktisk og øvingsbasert undervisning skal  
 344 digitaliseres der det er pedagogisk hensiktsmessig.
- 345 • Innleveringer og eksamener ved OsloMet skal digitaliseres der det lar seg gjøre,  
 346 og papirløshet skal etterstrebes.
  - 347 • OsloMet skal samarbeide med andre utdanningsinstitusjoner om å utvikle  
 348 teknologi og strategier som gjør det enklere å delta og følge med under  
 349 fjernundervisning.
  - 350 • OsloMet skal tilby innføringer i hvordan ulike typer kunstig intelligens kan brukes  
 351 som lærings- og forskningsverktøy.

352

## 353 **Pensum**

354 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 355 • OsloMet skal tilby artikler og tekst-utdrag fra åpen publisert forskning som  
 356 pensum i digitalt format via læringsplattformene sine, mens  
 357 universitetsbibliotekene skal ha de nyeste utgavene av pensum i fysisk format.
- 358 • OsloMet skal aktivt informere studenter med særskilte tilretteleggingsbehov om  
 359 tilgjengelige pensumressurser i ulike medieformat.
- 360 • Pensumlistene skal være universelt utformet og basert på anerkjent og aktuell  
 361 forskning, med en god representasjon av bredden i det gjeldende fagfeltet.
- 362 • Pensumlistene skal være publisert i Leganto av emneansvarlige innen fristene  
 363 som er satt før starten av hvert nye semester.
- 364 • Fagbøker skrevet av utdannings- og forskningsansatte skal kvalitetssikres og  
 365 godkjennes av flere i fagmiljøet før de blir pensum.
- 366 • OsloMet skal innføre kunnskap direkte fra barns opplevelser som  
 367 tjenestemottakere på pensum ved de studieretninger der barn skal være en  
 368 signifikant brukergruppe.

369

## 370 **Kvalitetssikring**

371 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 372 • OsloMets forståelse av utdanningskvalitet må favne både kvantitative og  
 373 kvalitative indikatorer. Kvantitative indikatorer som gjennomføring og frafall gir

- 374 viktig informasjon, men det er nødvendig å vurdere mer komplekse og  
 375 flerdimensjonale aspekter, slik som studenttrivsel, mangfold og likestilling og  
 376 bidrag til samfunnsansvar og innovasjon.
- 377 • OsloMet skal ta flere kvalitative kvalitetsindikatorer inn i evalueringer av forskning  
 378 og internasjonale samarbeidsavtaler.
  - 379 • OsloMet skal sikre at relevante studenter får god opplæring i hvordan  
 380 kvalitetsarbeidet og -systemene ved OsloMet fungerer, og hvordan man effektivt  
 381 kan gi dem tilbakemeldinger.
  - 382 • For å skape tillit og transparens, skal det være full åpenhet om arbeidet med  
 383 kvalitetsutvikling og -sikring ved OsloMet.
  - 384 • Oppbygningen av studietilbud på OsloMet skal basere seg på standardene og  
 385 retningslinjene bestemt i Bolognaprosessen og i European Higher Education  
 386 Area (EHEA) og samsvarer med kvalifikasjonene til læringsutbytte i Nasjonalt  
 387 kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).
- 388

## 389 **Læringsplattformer og kommunikasjon med** 390 **studentene**

### 391 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 392 • Undervisnings- og forskningsansatte ved OsloMet skal forplikte seg til å styrke  
 393 kommunikasjonen med studentene.
- 394 • OsloMet skal arrangere regelmessige opplæringsprogrammer som fremmer  
 395 effektive kommunikasjonsstrategier, implementering av universelt utformede  
 396 læringsplattformer for å lette informasjonsflyten, og etablering av klare  
 397 retningslinjer for kommunikasjon mellom ulike organisasjonsledd.
- 398 • OsloMet skal bruke en forutsigbar og universelt utformet Canvas-mal, med  
 399 tilpasningsmuligheter ut ifra studieprogrammernes behov. Malen skal introduseres  
 400 for og benyttes av undervisning- og forskningsansatte ved hjelp av obligatorisk  
 401 kursing.
- 402 • Alle program- og emneplaner skal være tilgjengelige på OsloMet sine nettsider  
 403 og ha et standardoppsett for utforming.

- 404 • Program- og emneplanene på nettsidene skal oppdateres fortløpende etter  
 405 vedtak om endring.
- 406 • Store endringer i en programplan skal ikke forekomme etter publiseringsfrist.
- 407 • Resultater av emneevalueringer skal gjøres tilgjengelige for alle studenter i minst  
 408 tre år på Canvas slik at studentene kan vurdere emnene sine bedre.
- 409 • Alle frister knyttet til program- og emneplaner, pensum og eksamensdatoer skal  
 410 overholdes strengt.

411

## 412 **Vurdering**

### 413 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 414 • Det må innføres mer varierte og flermediale vurderingsformer ved OsloMet som  
 415 alternativer til tradisjonelle skriftlige oppgaver for å holde tritt med den  
 416 teknologiske utviklingen og gi flere studenter bedre mulighet til å utvikle sin  
 417 faglige og praktiske teknologiske kompetanse.
- 418 • Det bør utvikles lokale retningslinjer om bruk av kunstig intelligens i eksamen  
 419 som tar høyde for store behovsvariasjoner i de ulike fagfeltene.
- 420 • Undervisnings- og forskningsansatte skal ha en pedagogisk ressursbank  
 421 tilgjengelig som gir veiledning for ulike eksamens- og oppgaveformater for å  
 422 imøtekomme utviklingen av kunstig intelligens.
- 423 • Undervisnings- og forskningsansatte skal lage oppgaver og eksamener som  
 424 inkluderer ulike informasjonsformater, kildemateriale og analyseobjekter, da  
 425 disse vil være mindre egnet til å løses av kunstig intelligens alene.
- 426 • Som hovedregel skal alle skriftlige eksamener leveres digitalt, med mindre det er  
 427 spesielle grunner til at man må avvike fra dette.
- 428 • Det skal være minst to dager mellom en vurderingsoppgave i et emne og en  
 429 vurderingsoppgave i et annet, og en uke mellom to vurderingsoppgaver i samme  
 430 emne. Enten det er arbeidskrav, skriftlig eller muntlig eksamen.
- 431 • Ved kontinueringseksamen («konteeksamen»), skal studenter fritas undervisning  
 432 som foregår i samme tidsrom.



## 433 **Arbeidskrav**

434 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 435 • Arbeidskrav skal være et vesentlig bidrag til læringsutbytte for studentene, med  
436 en tydelig begrunnelse og beskrivelse i emne- og studieplaner.
- 437 • Arbeidskrav skal ikke være en form for ekstra eksamen eller overskride omfanget  
438 av eksamen i et emne.
- 439 • Studentene skal gis grundig og relevant tilbakemelding på gjennomførte  
440 arbeidskrav innen tre uker.

441

## 442 **Sensur og regler for bruk sensorer**

443 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 444 • Minst en sensor skal være ekstern ved muntlig eksamen.
- 445 • Det skal være ekstern sensur på alle skriftlige eksamener med over 10  
446 studiepoeng eller mer.
- 447 • Ved muntlig eksamen med en sensor skal veileder eller faglærer være til stede  
448 for å sikre at eksamen tar utgangspunkt i korrekt tematikk og emnets læringsmål.
- 449 • Ekstern sensur skal benyttes ved avlegging av skriftlig eksamen..
- 450 • I vurderingsoppgaver med veileder kan ikke veileder benyttes som sensor.
- 451 • OsloMet skal legge til rette for at alle sensorer får en grundig sensorveiledning,  
452 slik at intern og ekstern sensor oppnår en god innsikt og fellesforståelse for hva  
453 eksamen handler om og læringsmålene studenten skal oppnå.

454

## 455 **Begrunnelse, forsinkelse og klage på sensur**

456 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 457 • Ved individuell muntlig eksamen skal studenten få tilbud om lyd- eller filmopptak  
458 av eksamen for å sikre etterprøvbarhet ved klage eller ønske om begrunnelse.
- 459 • Sensur skal forekomme innen tre uker fra eksamen er avlagt. Skal sensur gis ved  
460 et senere tidspunkt må det foreligge tungtveiende grunn og dette skal orienteres  
461 om i god tid.
- 462 • Alle studenter som ber om begrunnelse har rett på det, og skal få en grundig og  
463 forståelig redegjørelse for gjeldende karakter.

## 464 **Fusk**

465 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 466 • Studenter som er mistenkt for fusk skal sikres sterkt rettsvern, god oppfølging
- 467 og rask behandling.
- 468 • Dersom en student som er mistenkt for fusk ikke får sin eksamen annullert
- 469 skal de ikke holdes tilbake i studieprogresjonen sin.
- 470 • Det skal opprettes et felles nasjonalt regelverk om fusk ved eksamen for
- 471 studenter som skal inneholde et tydelig skille mellom «fusk» og «slurv», da
- 472 dette sikrer at studenter og forskere vurderes etter de samme etiske kravene.

473

## 474 **Praksis**

475 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 476 • OsloMet må samarbeide med både offentlig og privat sektor for å sikre og øke
- 477 antallet relevante praksisplasser som er tilgjengelig for de ulike utdanningene slik
- 478 at belastningen på de eksisterende praksisplassene ikke blir for stor eller at
- 479 kvaliteten på oppfølgingen og veiledningen fra praksisveileder svekkes pga. et
- 480 høyt antall studenter.
- 481 • OsloMet må dimensjonere de praksis-fokuserte utdanningene etter antallet
- 482 tilgjengelige praksisplasser.
- 483 • OsloMet skal sikre at studenter i praksis jobber med de oppgavene og
- 484 utfordringene de kommer til å møte på senere i yrkeslivet.
- 485 • Ved de studiene hvor praksis ikke er integrert skal det foreligge tilbud som kan gi
- 486 studenten arbeidslivserfaring.
- 487 • Studenter som ikke får plass på ønsket praksisplass og som ønsker å søke seg
- 488 tilbake, skal ha mulighet til å få dette vurdert skjønnsmessig.
- 489 • Hvis praksis i utlandet er relevant for studiet, skal dette formidles og tilbys, men
- 490 slik praksis skal være frivillig med mindre en sterk faglig begrunnelse tilsier noe
- 491 annet.
- 492 • OsloMet må stille krav til at kommunale og statlige virksomheter skal pålegges å
- 493 ha disponible praksisplasser for de offentlige utdanningene med praksis som en
- 494 del av studieløpet.
- 495 • Studenter med studentpolitiske verv skal få tilpasning fra praksisstedet sitt.

- 496 • Studenter med faste verv i universitets sentrale organer skal ha krav på  
497 praksisplass i nærhet til studiestedet.
- 498 • OsloMet må sørge for lett tilgjengelig og oppdatert informasjon om praksis for alle  
499 relevante studentgrupper.

500

## 501 **Kvalitetssikring av praksis**

502 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 503 • Etter endt praksisopphold skal studentene ha mulighet til å evaluere  
504 praksisperioden, praksisveilederen og praksisplassen sin.
- 505 • OsloMet må følge opp negative tilbakemeldinger om praksisperioden, med  
506 avslutting av samarbeidet som endelig konsekvens om praksisplassen ikke  
507 forbedres.
- 508 • Kvaliteten på praksisperioden skal vurderes av utdanningsinstitusjonen, på  
509 bakgrunn av tilbakemeldingene fra praksisstudentene, i samarbeid med  
510 praksisstedet.

511

## 512 **Skikkethet**

513 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 514 • Ansatte ved OsloMet skal kurses i skikkethet før de møter studenter innen de  
515 relevante fagretningene, slik at de kan foreta løpende skikkethetsvurderinger
- 516 • Studentene innen fagretninger som er underlagt skikkethetsforskriften skal  
517 orienteres om sitt ansvar vedrørende skikkethet.
- 518 • I forbindelse med at en student ikke består praksis, skal det alltid vurderes om  
519 det skal sendes inn tvil om studentens skikkethet.

520

## 521 **Skikkethet i praksis**

522 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 523 • Hvis det fremkommer tvil om studentens skikkethet i praksis, skal dette formidles  
524 til den aktuelle studenten snarest.
- 525 • Alle praksiskontakter og praksisveiledere ved studier underlagt  
526 skikkethetsforskriften skal vurdere studentens skikkethet under praksisen.

- 527 • Alle førsteårsstudenter underlagt skikkethetsforskriften skal få en innføring i hva  
 528 dette innebærer før første praksisperiode.
- 529 • Student, praksiskontakt og praksisveileder skal være godt orientert om  
 530 regelverket tilknyttet skikkethet i forbindelse med praksis og profesjonsutøvelse  
 531 da alle parter aktivt skal delta i sikringen av OsloMets studenter som skikkede  
 532 yrkesutøvere.  
 533

## 534 Veiledning

### 535 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 536 • OsloMets studenter skal ha rett på veiledning og oppfølging ved gjennomføring  
 537 av større prosjekter og oppgaver, som minst gis som innledende, midtveis- og  
 538 avsluttende veiledning.
- 539 • Veiledningen skal tilpasses slik at den støtter den individuelle studentens  
 540 læringsutbytte, uavhengig av gruppesammensetning.
- 541 • Alle veiledere i sammenheng med vurderingsoppgaver skal ha gjennomgått et  
 542 kvalitetssikret veiledningskurs før de tar imot studenter.
- 543 • OsloMet skal ha en felles modell for antall veiledningstimer en student har rett på  
 544 i sammenheng med en gradsavsluttende oppgave.
- 545 • Det skal være en mulighet for alle masterkandidater å finne en egnet ekstern  
 546 veileder til en gradsavsluttende oppgave.  
 547

## 548 **Oppfølging og veiledning i praksis**

### 549 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 550 • Det skal være et minimumskrav at praksiskontakten aktivt oppsøker, observerer  
 551 og veileder studentene på praksisplassen minst én gang i løpet av  
 552 praksisperioder på fire til seks uker. For lengre praksisperioder skal det være  
 553 selvsagt at flere besøk arrangeres.
- 554 • Ved praksis et stykke unna OsloMet, der det kan være utfordrende for  
 555 praksiskontakten å besøke praksisstedet, er det obligatorisk at det legges til rette  
 556 for veiledning ved hjelp av digitale medier, som for eksempel videokonferanse  
 557 over internett.

- 558 • Det skal være god kommunikasjon mellom praksiskontakten og praksisveileder  
 559 slik at begge parter til enhver tid er klar over hvilke tilbakemeldinger studenten  
 560 får.
- 561 • OsloMet skal utforme klare retningslinjer for hvordan praksisveiledningen skal  
 562 foregå.
- 563 • Alle praksisveiledere og praksiskontakter for alle utdanningene ved OsloMet skal  
 564 ha gjennomført veiledningskurs før de tar imot studenter.
- 565 • Alle studenter skal ha muligheten til å møte sin praksisveileder minst to uker før  
 566 praksisperioden for å ha en gjensidig forventningsavklaring.
- 567 • Det bestemte antallet veiledningstimer med praksislærer skal ikke fravikes, og  
 568 praksislærer skal legge til rette for at studenten får den oppfølgingen hen har  
 569 krav på.
- 570 • Praksisperiodene ved OsloMet skal legge til rette for tverrprofesjonell  
 571 samarbeidslæring mellom ulike profesjonsutdanninger, som vil ha felles  
 572 berøringspunkter i det fremtidige arbeidslivet.
- 573

## 574 **Opptak til høyere utdanning**

### 575 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 576 • OsloMets opptakssystem skal være rettferdig, transparent, forutsigbart og  
 577 effektivt, slik at alle som ønsker å søke på studieplass skal kunne gjennomføre  
 578 dette uavhengig av bakgrunn og livssituasjon.
- 579 • OsloMet skal innføre tiltak som øker opptak av førstegenerasjonsstudenter og  
 580 underrepresenterte samfunnsgrupper.
- 581 • OsloMet skal jobbe for å øke mangfoldet i sosioøkonomisk bakgrunn i  
 582 studentgruppene på master- og doktorgradsnivå.
- 583 • Kjønnspoeng som positiv særbehandling er ett av flere tiltak som kan benyttes  
 584 for å oppnå ønsket balanse og mangfold.
- 585 • Om det oppstår kritisk ubalanse på et studieprogram skal det innføres  
 586 kjønnspoeng i en midlertidig periode. Så fort studiet oppnår kjønnsbalanse skal  
 587 ordning med kjønnspoeng avvikles.
- 588

## 589 Arealer og infrastruktur

590 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 591 • Statsbygg skal sikre at OsloMet har effektive og forutsigbare systemer og
- 592 rammer for investeringer, vedlikehold, tilpasning og drift av bygningsmasse og
- 593 infrastruktur til all undervisningsaktivitet.
- 594 • OsloMet skal ha nok undervisningsrom tilgjengelig som er egnet for varierte
- 595 undervisningsmetoder.
- 596 • Utstyr i spesialrom, øvingssaler og verksteder tilegnet praksis- og øvingsbasert
- 597 undervisning må holde en profesjonell standard som gjenspeiler utstyret
- 598 studentene skal bruke i praksis og arbeidsliv.
- 599 • OsloMet skal tilby masterplasser til alle masterstudenter ved OsloMet.
- 600 • OsloMet skal bygge tekjøkken i tilknytning til alle masterplasser, hvor det skal
- 601 være mulighet for oppbevaring av mat.
- 602 • OsloMet skal ta ansvar for finansieringen masterplasser ved innføring av
- 603 internhusleien.
- 604 • OsloMet skal kun ta i bruk miljøvennlig, bærekraftig og etisk anskaffet materiell i
- 605 undervisning og prosjekter ved studieprogrammene.
- 606 • Forelesningssaler skal ha utstyr som muliggjør digitalisering av undervisning.

607

## 608 Etter- og videreutdanning

609 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 610 • Studenter som studerer fleksibelt, som ved samlingsbasert og nettbasert, skal ha
- 611 de samme rettighetene og tilgangen på høy kvalitet i utdanning, godt
- 612 læringsmiljø og gode velferdstilbud.
- 613 • Etter- og videreutdanningskurs og -emner som har samme innhold som ordinære
- 614 studieprogrammer skal ikke kunne tilbys mot egenbetaling fra et enkeltindivid,
- 615 men deles mellom stat og arbeidsgiver.
- 616 • OsloMet skal ikke ta betalt for etter- og videreutdanning, da dette strider med
- 617 ambisjon om at utdanning, og dermed livslang læring, skal være tilgjengelig for
- 618 alle.



- 619
- 620
- 621
- 622
- 623
- OsloMet må skilles mellom ordinære utdanningsløp og fleksible modulbaserte utdanningsløp, dersom de fleksible utdanningsløpene finansieres gjennom egenbetaling.
  - Etter- og videreutdanningstilbud skal ikke kunne finansieres av studieplassfinansiering tildelt til studieplasser på ordinære studieprogram.

## 624 Økonomisk bærekraft i utdanningsløp

625 I Norge skal utdanning være gratis for alle som ønsker å oppnå eller heve sin  
 626 kompetanse innen et felt. Alle i Norge som ønsker å ta utdanning og heve sin egen  
 627 kompetanse og utvikle sin karakter skal ikke bli hindret i dette på bakgrunn av sin  
 628 økonomiske situasjon.

### 629 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 630 • OsloMet skal ikke pålegge studentene unødvendige økonomiske byrder i  
 631 forbindelse med deres studier. Dette inkluderer utgifter knyttet til utveksling,  
 632 praksis og obligatoriske utflukter.
- 633 • Utvekslingsopphold skal ikke føre til høyere økonomisk belastning for studenter.  
 634 Derfor bør det jobbes for økt økonomisk støtte og stipendmuligheter for  
 635 utvekslingsstudenter.
- 636 • OsloMet skal innføre en standardisert refusjonsmodell for å dekke alle  
 637 reiseutgifter for studenter i praksis. Dette vil sikre at alle studenter har lik tilgang  
 638 til praksismuligheter, uavhengig av deres økonomiske situasjon.
- 639 • Obligatoriske utflukter med egenandel skal håndteres på en rettferdig og  
 640 transparent måte. OsloMet skal følge loven ved å søke om særskilt tillatelse fra  
 641 Kunnskapsdepartementet for slike utflukter, presisere reglene for dette i egne  
 642 retningslinjer, og kommunisere disse reglene tydelig til emneansvarlige.
- 643 • For studenter som ikke kan delta på grunn av egenandelen, skal det tilbys  
 644 alternative, faglig forsvarlige, opplegg.
- 645 • Alle emner med obligatoriske utflukter og egenandel skal opplyse om dette i  
 646 emneplanen, inkludert et overslag over kostnader.
- 647 • OsloMet skal gi internasjonale studenter, som er pålagt å betale skolepenger,  
 648 muligheten til å søke om dekning av disse kostnadene. Dette skal fungere som  
 649 en form for stipend, og er et viktig tiltak for å sikre likeverdige  
 650 utdanningsmuligheter for alle, uavhengig av deres økonomiske bakgrunn.
- 651 • OsloMet skal redusere samlingsbaserte- og deltidsstudenters reisebehov ved å  
 652 spille inn og tilgjengeliggjøre forelesninger og annet faglig innhold i en digital  
 653 ressursbank.
- 654 • Kunnskapsdepartementet skal, for å bevare kvaliteten ved utdanningene i Norge,  
 655 justerer finansieringskategoriene for studieprogram etter de reelle kostnadene  
 656 tilknyttet utdanninger.



## 657 Internasjonalisering

658 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 659 • OsloMet skal opprette flere fellesgrader og fellesemner gjennom sine
- 660 internasjonale samarbeidsavtaler.
- 661 • OsloMet skal jobbe for å inngå strategiske internasjonale samarbeidsavtaler med
- 662 forankring i et eller flere samfunnsforbedrende fagmiljøer ved universitetene.
- 663 • OsloMets samarbeidsavtaler skal ta utgangspunkt i kvaliteten i de aktuelle
- 664 fagmiljøene og ikke på institusjonen som helhet.
- 665 • OsloMet bør sikre at samarbeidsavtaler med andre institusjoner fremmer
- 666 balansert og rettferdig utveksling av studenter. Avtalene skal ta hensyn til
- 667 kapasitet og spesialiseringer ved hver institusjon for å sikre en stabil
- 668 studentpopulasjon og en høy kvalitet på utdanningen.
- 669 • OsloMet skal ha strategiske samarbeidsavtaler med institusjoner i nordiske land,
- 670 blant annet gjennom Erasmus+ programmet, både ved utveksling av studenter
- 671 og ansatte.
- 672 • OsloMet skal utarbeide faglig og strategisk begrunnede samarbeidsprosjekter
- 673 innen forskning og utvikling med PANORAMA-landene.
- 674 • OsloMet skal fortsette sitt samarbeid med institusjoner og samarbeidspartnere i
- 675 ODA-land, med utveksling innen utdanning og forskning.
- 676 • OsloMets egne verdier vektet tungt i arbeidet med å utarbeide og revidere
- 677 samarbeidsavtaler.
- 678 • OsloMet skal ikke inngå eller videreføre, og umiddelbart avslutte, alle former for
- 679 samarbeidsavtaler med institusjoner eller aktører som bidrar til at
- 680 menneskerettighetene blir brutt.
- 681 • OsloMet skal ta De Forente Nasjoners 17 bærekrafts mål i betraktning i
- 682 opprettelse og videreføring av samarbeidsavtaler med internasjonale
- 683 institusjoner.
- 684 • OsloMet skal være med i satsningen på bærekraftig energiutvinning i
- 685 utviklingsland der det er mulig.
- 686 • Fagmiljøene må legge til rette for at studentene kan delta på internasjonale
- 687 konferanser og seminarer slik at de kan få internasjonale kontakter, utvide sitt
- 688 faglige nettverk og ta med relevant kunnskap tilbake til sitt fagmiljø.

- 689 • OsloMet skal opprette like og parallelle emner sammen med lignende  
 690 utdanninger i utlandet for å forenkle utvekslingsoppholdet til studentene.  
 691 • OsloMet skal åpne for kvalitetssikrede felt- og prosjektarbeid i utlandet, som  
 692 ivaretar studentenes læringsutbytte, i samarbeid med utenlandske  
 693 forskningsinstitusjoner, bedrifter og andre relevante aktører.

694

## Utveksling

695

696 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 697 • Normen for utveksling skal være at studenten gjennomfører et eller flere  
 698 semestre ved en utenlandsk utdanningsinstitusjon.  
 699 • OsloMet skal inkludere informasjon om utveksling i de relevante  
 700 studieprogrammernes timeplan for å sikre at studentene mottar tilstrekkelig  
 701 informasjon om utveksling til å ta et informert og aktivt valg om utveksling.  
 702 • Utveksling skal ikke være obligatorisk, da ikke alle studenter har mulighet,  
 703 kapasitet eller ønske om å utveksle.  
 704 • Utveksling skal ikke ha konsekvenser for studentens studieprogresjon og  
 705 mulighet til å gjennomføre utdanningen på normert tid.  
 706 • OsloMet skal være garantist for at planlagte studiepoeng ved en institusjon i  
 707 utlandet kan innpasses i studentenes grad.  
 708 • OsloMet skal lage alternativt opplegg hvis det oppstår uforutsette endringer i  
 709 utvekslingsopplegget for studentene som ivaretar normal studieprogresjon.  
 710 • De faste utvekslingsavtalene på studieprogramnivå skal sikre utvekslingsplasser  
 711 til minimum 50% av den totale studentmassen på studieprogrammet. Avtalene på  
 712 institusjonsnivå og individuelle utvekslingsavtaler skal dekke det resterende  
 713 behovet.  
 714 • OsloMet skal kvalitetssikre praksisen som tas ved en utvekslingsinstitusjon.  
 715 • De faste avtalene skal evalueres hvert 3. år og ved behov endres eller byttes ut  
 716 for å sikre et godt og kvalitetssikret tilbud til studentene.  
 717 • Alle bachelor- og masterprogrammene ved OsloMet skal ha minimum tre faste,  
 718 kvalitetssikrede, utvekslingsavtaler, med minst en mulighet for utveksling i hvert  
 719 studieløp, eller hver syklus av et 5-årig studieløp.  
 720 • Studenten skal stå fritt til å velge en utvekslingsinstitusjon utover de OsloMet har  
 721 faste avtaler med.

- 722 • OsloMet skal tilby språkkurs og kurs om kulturelle og akademiske forskjeller for  
 723 alle land som OsloMet har samarbeidsavtaler med for å bedre forberede  
 724 studentene på utfordringer som kan oppstå før avreise.
- 725 • OsloMet skal opprette et alumnunettverk for studenter som har vært på  
 726 utveksling.
- 727 • OsloMet skal stille krav til at kontaktperson ved mottakerinstitusjonen behersker  
 728 engelsk.
- 729 • OsloMet skal legge til rette for at studenter kan skrive sine gradsavsluttende  
 730 oppgaver i utlandet; i samarbeid med eller på oppdrag fra en internasjonal  
 731 partner.

732

### 733 Oppfølging under og etter utveksling

#### 734 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 735 • Studenter på utveksling skal ha praktisk administrativ og faglig oppfølging fra en  
 736 kontaktperson ved OsloMet, helst fra sitt eget fagmiljø, som har oversikt over de  
 737 gjeldende utvekslingsavtalene for studenten under oppholdet deres.
- 738 • Studenter på utveksling må på en god måte inkluderes i studiemiljøet ved  
 739 mottakerinstitusjonene. Det bør derfor legges til rette for at studentene får en  
 740 kontaktperson fra studiemiljøet, som kan fungere som fadder og inkludere  
 741 studenten i det sosiale miljøet.
- 742 • Mottakerinstitusjonen skal gi studenten én kontaktperson fra eget fagmiljø å  
 743 forholde seg til. Kontaktpersonene skal kunne hjelpe studenten med faglige og  
 744 administrative spørsmål.
- 745 • OsloMet skal gjennomføre evalueringer av utvekslingsopplegg sammen med  
 746 utvekslingsstudenter, og gjøre disse offentlig tilgjengelig for andre studenter ved  
 747 skriftlig samtykke fra utvekslingsstudenten, på en måte som ivaretar personvern.

748

### 749 Utveksling for ansatte og Ph.D.-studenter

#### 750 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 751 • OsloMet skal legge til rette for at ansatte kan utveksle til relevante  
 752 samarbeidspartnere i utlandet, og skal ha en egen stipendordning for ansatte  
 753 som skal komme i tillegg til statlige og EUs stipendordninger.

- 754 • Alle faglige nyansatte skal ha internasjonal arbeidserfaring, eller skal opparbeide  
755 seg i løpet av sine tre første år ved OsloMet
- 756 • OsloMet skal legge til rette for at ansatte kan utveksle på en måte som ikke er til  
757 for stor belastning for den ansatte, dens undervisning eller dens fagmiljø.
- 758 • OsloMet skal sikre at Ph.D.-stipendiater har muligheten til minst et semesters  
759 utveksling i løpet av Ph.D.-løpet sitt gjennom stipendordninger og gode avtaler  
760 med andre institusjoner som forenkler utveksling.

761

## 762 Økonomisk sikkerhet

### 763 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 764 • Studentparlamentet mener at internasjonale studenter skal ha lik rett til å arbeide  
765 ved siden av studiene som norske studenter. Staten må derfor fjerne  
766 begrensningen på antall timer en person med studentvisum kan arbeide per uke.
- 767 • OsloMet skal i størst mulig grad inngå avtaler, hvor studentene ikke behøver å  
768 betale skolepenger til mottakerinstitusjonen.
- 769 • Studenter skal få reisestipend som dekker én tur-returreise i semesteret.  
770 Stipendandelen på reisestipendet skal ligge på 70%, uavhengig av hvor mange  
771 reiser studenten får støtte til.
- 772 • Ved større svingninger i valutakursen mellom Norge og utvekslingslandet skal  
773 Lånekassen forhøye studentens stipend for å redusere studentens økonomiske  
774 byrde.

775

## 776 **Innveksling og internasjonalisering hjemme**

### 777 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 778 • OsloMet sine studieprogram skal etterstrebe å bruke flest mulig forelesere med  
779 internasjonal erfaring, og alle studieprogram skal inneholde minst et emne med  
780 internasjonalt perspektiv.
- 781 • OsloMet skal legge opp til at studenter kan ha virtuell utveksling i noen emner for  
782 å gi dem meningsfull, interkulturell og internasjonal erfaring uten at de behøver å  
783 reise på utveksling.
- 784 • OsloMet skal tilrettelegge for at studenter skal kunne skrive bachelor- eller  
785 masteroppgave på engelsk.

786

## 787 Undervisning på engelsk

### 788 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 789 • OsloMet skal ha studieprogram og emner på engelsk i sin studieportefølje da  
790 dette åpner opp for flere inn- og utvekslingsmuligheter.
- 791 • Overgang til engelsk som fagspråk skal kun forekomme der det gir økt  
792 læringsutbytte og yrkesmuligheter for studentene og kan forsvares faglig.
- 793 • Utvelgelsen av emnene som skal være på engelsk ved de ulike programmene  
794 skal faglig forsvares og kvalitetssikres.

795

## 796 Språkkompetanse

### 797 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 798 • OsloMet skal tilby et språkkurs for innvekslingsstudenter som er her et semester,  
799 og et mer grundig og omfattende språkkurs for innvekslingsstudenter som  
800 gjennomfører en hel grad ved OsloMet.
- 801 • OsloMet skal tilby akademiske engelsk språkkurs til alle studenter og ansatte ved  
802 institusjonen.
- 803 • Alle administrativt ansatte ved OsloMet skal ha en tilstrekkelig beherskelse av  
804 muntlig og skriftlig engelsk til å kunne hjelpe internasjonale studenter.
- 805 • Alle undervisnings- og forskningsansatte ved OsloMet skal ha en tilstrekkelig  
806 beherskelse av fagspråket sitt på muntlig og skriftlig engelsk til å kunne  
807 undervise og veilede internasjonale studenter.

808

## 809 Oppfølging og tilrettelegging

### 810 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 811 • OsloMet skal tilby informasjonsmøter for internasjonale studenter ved  
812 semesterstart på høsten og på våren.
- 813 • OsloMet skal tilby engelskspråklige veiledning i bruk av de viktigste systemene  
814 studenter må forholde seg til på studiet.

## 815 Internasjonalisering i studentlivet

### 816 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 817 • OsloMet skal inkludere internasjonale studenter i ordinære klasser med norske
- 818 studenter og tilby internasjonale studenter en fadder blant studentene i klassen
- 819 som kan hjelpe med å inkludere dem i klassens sosiale miljø.
- 820 • OsloMet skal tilby internasjonale studenter en fadder blant studentene i klassen,
- 821 som skal ta imot og inkludere den internasjonale studenten i klassens sosiale
- 822 miljø, men internasjonale studenter skal også integreres i blandede
- 823 faddergrupper med norske studenter når det er mulig.
- 824 • OsloMet skal gjennomføre en studiestartundersøkelse blant internasjonale
- 825 studenter om hva de ønsker å få ut av studiestart og hva som appellerer til dem.
- 826 • OsloMet skal legge til rette for og arrangere sosiale sammenkomster mellom
- 827 norske og internasjonale studenter også utenfor undervisningssituasjon, slik som
- 828 festivaler, temamøter, kulturelle fester eller lignende.
- 829 • OsloMet skal tilby attestasjon for studenter som organiserer aktiviteter i eller
- 830 utenfor studiet for internasjonale studenter.
- 831 • Studentdemokratiet skal tilrettelegges for at deres aktiviteter er tilgjengelig for
- 832 alle, blant annet ved å oversette dokumenter og sakspapirer eller ved tolking av
- 833 møter som foregår på norsk.
- 834 • Internasjonale studenter skal kunne stille og velges til verv og stillinger i
- 835 studentdemokratiet uavhengig av språkkunnskaper. Dette gjelder utvalg og råd
- 836 på alle nivåer ved OsloMet.
- 837 • Foreninger skal oppfordres til å tilrettelegge for at deres aktiviteter er tilgjengelig
- 838 for alle som arenaer hvor norske og internasjonale studenter kan bygge
- 839 relasjoner utover studier.
- 840 • OsloMets nettsider og skilting skal være universelt utformet og tilpasset slik at
- 841 internasjonale studenter finner frem på egenhånd.

842

## 843 **Akademisk solidaritet**

### 844 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 845 • OsloMet skal delta i «Students at Risk»- og «Scholars at Risk»-ordningene, og
- 846 øke omfanget av studenter og akademikere man tar imot.

- 847 • OsloMet skal jobbe for å ta imot flere studenter fra ODA-land gjennom  
848 samarbeidsavtalene sine.
- 849 • OsloMet skal fortsette prosjektet «Akademisk dugnad» og samarbeidet med  
850 akademisk språkkafe og studentforeningen Norsk Start for integreringen av  
851 flyktninger gjennom deres kontakt med norske studenter.
- 852 • Studentparlamentet ved OsloMet støtter Studentenes og akademikerens  
853 internasjonale hjelpefond (SAIH) sitt arbeid nasjonalt og internasjonalt.
- 854 • Studentparlamentet ved OsloMet skal være medlemslag i SAIH.
- 855 • OsloMet skal tilby studenter å frivillig støtte SAIH gjennom semesteravgiften og  
856 dette må tydelig markeres for studentene.
- 857 • Utdanning skal ikke være en vare, men en rettighet.
- 858 • Regjeringen skal ha økt fokus på høyere utdanning som utviklingspolitisk middel.
- 859 • 15% av norsk bistand skal øremerkes utdanning.
- 860 • Satsningen på utviklingstiltak knyttet til høyere utdanning som Norge allerede er  
861 involvert i burde økes. Dette gjelder tiltak som for eksempel NORHED og  
862 NORPART.

863

## 864 Den internasjonale sommerskolen

### 865 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 866 • OsloMet skal bevare, promotere og finansiere tilbudet om en internasjonal  
867 sommerskole som en mulighet for internasjonale studenter til å komme til  
868 OsloMet utenfor de ordinære semestrene.
- 869 • Den internasjonale sommerskolen skal fungere som et alternativt tilbud til  
870 OsloMets studenter for å opparbeide seg internasjonal erfaring for dem som ikke  
871 har muligheter til å dra på utveksling.
- 872 • OsloMets studieprogram skal ta en aktiv rolle i deltakelse, promotering og  
873 oppfordring til å delta på den internasjonale sommerskolen.
- 874 • På den internasjonale sommerskolen skal det stilles samme krav til  
875 engelskspråklig undervisningskompetanse og formidling som til de faglige  
876 ansatte på engelske emner i ordinære studieløp der man må ta i bruk eksterne  
877 faglige ansatte.

# Forskning

878

879 I dette kapitlet skal vi presentere noen sentrale punkter til for OsloMets fremtidige  
880 satsning på for forsknings- og utviklingsarbeid ved OsloMet. Disse inneholder temaer  
881 som akademisk frihet, relevansen av forskning og dens integrasjon med utdanning, og  
882 rekruttering til forskning. Som en essensiell del av den overordnede tilnærmingen ønsker  
883 Studentparlamentet at OsloMet skal ha studentinvolvering i forsknings- og  
884 utviklingsarbeid. Studentinvolvering i forsknings- og utviklingsarbeid ses som en  
885 egenverdi i seg selv, da det skaper kultur for nysgjerrighet, engasjement og nytenkning.  
886 Studentinvolvering i forsknings- og utviklingsarbeid vil også bidra til økt rekruttering til  
887 master og Ph.D.-utdanningene og mindre studiefrafall da studentene vil tilegne seg mer  
888 kunnskap, lojalitet og eierskap for sitt fagfelt.

889

## 890 **Begrepsavklaring**

891

### 892 **Akademisk frihet**

893 Retten til lærere og studenter til å undervise, studere og forfølge kunnskap og  
894 forskning uten urimelige inngrep eller restriksjoner fra loven, institusjonelle forskrifter  
895 eller offentlig press.

896

### 897 **CRISTin-systemet**

898 Et norsk system for å dokumentere forskningsresultater og vitenskapelig publisering.

899

### 900 **Forskningsgrupper**

901 Grupper av forskere som jobber sammen om et bestemt forskningsprosjekt eller  
902 emne.

903

### 904 **Forskningsledelse**

905 Å være leder for et forskningsprosjekt der man prioriterer ressurser, organiserer og følger  
906 opp arbeidet til en enkelt forsker eller forskergruppe, danner nettverk med andre aktører.



907 **Formidlingspoeng**

908 Støtte av aktivitet som ikke premieres gjennom den statlige finansieringen for fakultet og  
909 institutter.

910

911 **Horisont Europa**

912 Et forsknings- og innovasjonsprogram finansiert av den Europeiske Unionen.

913

914 **Inkubasjons-støtteordninger**

915 Programmer eller systemer designet for å støtte og hjelpe oppstartsselskaper eller  
916 prosjekter i tidlig fase.

917

918 **Gründergarasjen**

919 Et initiativ ved OsloMet ment for å støtte gründere og hjelpe dem med å utvikle sine  
920 ideer.

921

922 **Norsk Forskningsråd**

923 En statlig institusjon som er ansvarlig for å styrke og koordinere forskningsaktiviteter i  
924 Norge.

925

926 **Ph.D.-studenter**

927 Forskere som jobber med å fullføre en doktorgrad, ofte med finansiell støtte i form av  
928 et stipend.

929

930 **Postdoktor**

931 En forsker som jobber på et forskningsprosjekt etter fullført doktorgrad.

932

933 **Tverrfaglig forskning**

934 Forskning som involverer flere forskjellige fagområder som kan hjelpe med å løse  
935 komplekse problemer som krever en bred tilnærming.

936

937 **Åpen tilgang**

938 En publiseringsmodell der forskningsresultater er fritt tilgjengelige for alle, vanligvis  
939 på internett.

940 **Samskapning**

941 En tilnærming til forskning og innovasjon der forskere jobber sammen med brukere,  
942 borgere eller andre interessenter for å skape løsninger.

943

944 **Forsknings- og utviklingsarbeid ved OsloMet**

945 **Akademisk frihet**

946 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 947 • Akademisk frihet er en grunnleggende verdi og et premiss for all faglig aktivitet  
948 på OsloMets institutt og sentre.
- 949 • OsloMet skal alltid sikre studenters og ansattes mulighet til å utfordre etablert  
950 kunnskap, velge tematikk og utforme problemstillinger som er kontroversielle og  
951 som kan oppfattes som politisk eller emosjonelt følsomme, uten å bli utsatt for  
952 sanksjoner.
- 953 • OsloMet skal gjennomføre regelmessige opplæringsprogrammer og workshops  
954 for å opplyse studenter og ansatte om deres rettigheter og ansvar i forhold til  
955 akademisk frihet.
- 956 • OsloMet skal utforme klare retningslinjer som fremmer og beskytter akademisk  
957 frihet. Disse retningslinjene skal være lett tilgjengelige og forståelige for alle  
958 studenter og ansatte.
- 959 • Alt forskning- og utviklingsarbeid på OsloMet skal følge de de generelle  
960 forskningsetiske retningslinjene utarbeidet av De nasjonale forskningsetiske  
961 komiteene.
- 962 • OsloMet skal utføre regelmessige evalueringer av universitetets praksis og  
963 politikk rundt akademisk frihet for å sikre at de fortsatt er relevante og effektive.

964

965 **Forskningens relevans og integrasjon med utdanning**

966 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 967 • Det skal være en sterk sammenheng mellom forsknings- og utviklingsarbeid,  
968 forskningsformidling og utdanning ved OsloMet da alle disse  
969 universitetsoppgavene må trekke veksel på hverandre for at man skal kunne tilby  
970 fremragende utdanning.

- 971 • OsloMets forståelse av forskningskvalitet må favne både kvantitative og  
 972 kvalitative indikatorer. Mens kvantitative indikatorer som antall publikasjoner gir  
 973 viktig informasjon, er det også nødvendig å vurdere mer komplekse og  
 974 flerdimensjonale aspekter. Slik som forskningens mangfold, likestilling og bidrag  
 975 til samfunnsansvar og innovasjon.
- 976 • All utvikling av utdanningene skal forankres i forskning.
- 977 • OsloMet skal forske på egen institusjon, utdanninger, undervisning, praksis,  
 978 vurderingsformer og konsekvenser av bruk av kunstig intelligens i egne  
 979 utdanninger.
- 980 • Det er viktig at forsknings- og utviklingsaktiviteten som skjer ved OsloMet er  
 981 samfunnsrelevant og bidrar til å knytte de utdanningene med og uten praksis  
 982 nærmere hverandre, arbeidslivet og samfunnet for øvrig.
- 983 • OsloMet skal forske på hvordan innovasjon og nye teknologier, slik som kunstig  
 984 intelligens, påvirker universitetets undervisning, praksis, vurderingsformer,  
 985 læringsmiljø og de profesjonene og fagfeltene OsloMet utdanner til.
- 986 • OsloMet skal oppfordre utdanning- og forskningsansatte til å inkludere sine  
 987 egne forskningsresultater i undervisningen der det er relevant.
- 988 • OsloMet må legge bedre til rette for samarbeid mellom sentrene og fakultetene  
 989 slik at front-forskning blir en større del av kunnskapen og ferdighetene  
 990 studentene erverver seg i løpet av utdanningsløpet sitt.
- 991 • OsloMet skal etablere en åpen og støttende infrastruktur der studenter og  
 992 ansatte fritt kan diskutere og utforske kontroversielle temaer og problemstillinger.
- 993 • Når OsloMet måler kvalitet bør den måles ved i hvilken grad en OsloMet oppfyller  
 994 kvalitative kvalitetsindikatorer som bidrag til mangfold, likestilling og sosialt  
 995 samfunnsansvar, samt evnen til å forandre og utvikle seg over tid.

996

## 997 **Forskningsfinansiering og strategi**

### 998 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 999 • OsloMet skal jobbe for å etablere en helhetlig kultur når det kommer til søknader  
 1000 om interne, nasjonale og internasjonale midler ved å sørge for opplæring og å  
 1001 oppfordre til samarbeid styrke søknader om forskningsmidler.

- 1002 • OsloMet skal ha effektive mekanismer for konflikthåndtering og rapportering av
- 1003 eventuelle brudd på akademisk redelighet. Dette inkluderer klare prosedyrer for
- 1004 hvordan slike saker skal håndteres, samt beskyttelse for varslerne.
- 1005 • OsloMet forsknings- og utviklingsarbeid skal bidra til å skape innovative løsninger
- 1006 i samfunnet.
- 1007 • OsloMet burde aktivt investere i, og bygge opp, et tverrfaglig forskningssenter for
- 1008 kunstig intelligens på OsloMet.
- 1009 • OsloMet skal legge til rette for, og oppfordre til, at fagmiljøer på tvers av institutter
- 1010 og fakulteter skal samarbeide om aktuell tematikk og forelesninger slik at
- 1011 studentene blir bedre rustet til samarbeid med andre profesjoner i arbeidslivet.
- 1012 • Instituttene skal, i samarbeid med de relevante forskningsgruppene, vedta
- 1013 overordne strategier for hvilke felt de ønsker å satse på.
- 1014 • OsloMet skal lage en standardisert søknadsløsning for hele institusjonen om
- 1015 interne midler for å gjøre prosessen mindre byråkratisk.
- 1016 • OsloMet skal satse på å hente eksterne midler til forskning- og utviklingsarbeid,
- 1017 og prosjekter og forskningsgrupper som har potensiale for, eller har tidligere fått,
- 1018 tildelt midler fra eksterne aktører som Horisont Europa og Norsk Forskningsråd
- 1019 skal prioriteres internt.
- 1020 • OsloMet skal tilrettelegge for både tematisk forskning, som kan ha tilhørighet til et
- 1021 overordnet nasjonalt forskningsprogram, og fri forskning, som ikke trenger å ha
- 1022 noen tilhørighet.
- 1023 • OsloMet skal støtte opp under ordninger, slik som Norges forskningsråd
- 1024 FRIDRO-ordning, som gir fremragende forskningsmiljøer gode rammebetingelser
- 1025 og langsiktig finansiering.
- 1026 • OsloMet skal gi tverrfaglige forskningsprosjekter prioritet i bevilgning av interne
- 1027 midler.
- 1028 • Det skal ikke forekomme diskriminering av enkelte fagmiljøer på grunn av ulike
- 1029 forskningssyn, metodikk eller forsknings- og utviklingstradisjon.
- 1030 • Forskningssentrene og instituttene bør samle relaterte eller komplementære
- 1031 prosjektskisser fra forskergruppene til en helhetlig og omfattende forskningsplan
- 1032 til søknader om forskningsmidler.
- 1033

## 1034 **Samarbeid, innovasjon og bærekraft i forskning**

1035 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1036 • Alle forskergrupper på OsloMet skal ha tilgang på opplæring i «Responsible
- 1037 Research and Innovation»-metodikken.
- 1038 • OsloMet skal satse på forskning på fornybare ressurser og bærekraft gjennom
- 1039 tverrfaglige samarbeid.
- 1040 • All forskning på OsloMet skal inneholde perspektiver på miljø og bærekraft.
- 1041 • I lokale tildelinger skal OsloMet prioritere søknadene fra forskningsmiljøer og
- 1042 prosjekter som har best potensiale og etablerte resultater innenfor OsloMets
- 1043 strategiske satsninger.
- 1044 • Søknader som inkluderer studenter på BA og MA som medforskere i eget eller
- 1045 relatert fagfelt skal prioriteres.
- 1046 • OsloMet skal utarbeide en grundig og rettferdig tildelingsordning av Ph.D.-
- 1047 stipender basert på strategiske satsninger til sterke fagmiljøer og prosjekter.
- 1048 • OsloMets forskere bør, der det er mulig, utforme forskning sammen med mulige
- 1049 sluttbrukere ved samskaping. Antallet og kvaliteten på produktive interaksjoner er
- 1050 et mål på kunnskapsutnyttelse og muligheten for samfunnsmessig påvirkning.

1051

## 1052 **Rekruttering forskning:**

1053 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1054 • OsloMet skal sikre at yngre akademikere får bedre muligheter til å søke og bli
- 1055 ansatt med en begrenset forsikringsportefølje.
- 1056 • OsloMet skal sikre at yngre akademikere med en begrenset forskningsportefølje
- 1057 skal få muligheter til å utvide forskningsporteføljen sin.
- 1058 • OsloMet skal redusere bruken av midlertidige ansettelse til fordel for andre
- 1059 stillingskategorier som gir doktorgradsstudenter og andre yngre akademikere
- 1060 bedre mulighet til å klatre oppover den akademiske karrierestigen med en
- 1061 kombinasjon av forskning og undervisning.
- 1062 • OsloMet skal tilby forskere og undervisere i rekrutteringsstillinger som postdoktor
- 1063 fast ansettelse før rekrutteringsstillingen lyses ut på nytt.
- 1064 • Det skal sikres at fagmiljøet har kapasitet til å integrere Ph.D.-studenten i en
- 1065 forskergruppe og at det er høy sannsynligheten for at Ph.D.-studenten kan
- 1066 gjennomføre på normert tid.

- 1067 • Universitetet skal implementere og opprettholde klare retningslinjer og prosedyrer  
 1068 for å sikre studenters og ansattes rett til å utfordre etablert kunnskap, velge  
 1069 kontroversielle tematikker og formulere problemstillinger som kan oppfattes som  
 1070 politisk eller emosjonelt følsomme. Dette skal gjøres uten frykt for sanksjoner.  
 1071

## 1072 **Karriereveier og utdanning for forskere**

### 1073 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1074 • OsloMet skal sørge for at studentene får tilgang til den mest oppdaterte  
 1075 kunnskapen ved å legge til rette for gjesteforelesninger fra forskere ved  
 1076 universitetets forskningssentre.
- 1077 • OsloMet skal ha strenge retningslinjer som krever at forskere som har blitt tildelt  
 1078 en kontorplass aktivt bruker denne, ellers risikerer de å miste den. Disse tiltakene  
 1079 skal implementeres som en del av en strategi for rettferdig og effektiv  
 1080 arealutnyttelse, for å sikre at universitetets fasiliteter blir brukt på en mest mulig  
 1081 inkluderende og ressursbesparende måte.
- 1082 • Det skal framkomme i alle søknader om forsknings- og utviklingsmidler på lokalt,  
 1083 nasjonalt og internasjonalt nivå hvilke positive synergieffekter prosjektet har på  
 1084 utdanningene til OsloMet.
- 1085 • OsloMet skal utdanne, rekruttere og videreutvikle motiverende forskningsledere.
- 1086 • Nyutdannede forskere og Ph.D.-studenter på OsloMet må sikres støtte til, og  
 1087 opplæring i, å søke om forskningsmidler.
- 1088 • OsloMet burde opprette et mentorprogram der Ph.D.-studenter og nyutdannede  
 1089 forskere med spesialisering innen kunstig intelligens tilgjengeliggjør sin  
 1090 kompetanse for studentmassen.
- 1091 • OsloMet skal satse på et sterkt samarbeid med arbeidslivet, slik at det skal være  
 1092 mulig for bedrifter og kommunen å sende inn tema og problemstillinger som  
 1093 studenter og stipendiater kan basere oppgavene og prosjektene sine på. Disse  
 1094 mulighetene bør publiseres i en lett tilgjengelig database studentene orienteres  
 1095 om når de jobber med skisser til gradsavsluttende oppgaver.
- 1096 • OsloMet skal tilby støttende og bærekraftige karriereveier for yngre akademikere  
 1097 fremfor å satse på innstegsstillinger.

- 1098 • OsloMet skal i større grad benytte seg av Professor II stillinger for å styrke  
 1099 kvaliteten i utdanningene og stimulere til samarbeid med eksterne nasjonale og  
 1100 internasjonale fagmiljøer.
- 1101 • Forskere skal ha undervisningsplikt for studenter, på lik linje med stipendiater,  
 1102 med tilhørende pedagogisk veiledning.
- 1103 • OsloMet skal stille krav til hvor mye tid forskere skal tilbringe på sitt studiested i  
 1104 kjernetiden i perioder hvor slike krav ikke ville vært i konflikt med innsamling av  
 1105 data eller andre hensyn.
- 1106

## 1107 **Medforskning, studentinvolvering og opplæring**

1108 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1109 • OsloMet skal ha inkubasjons-støtteordninger for studentinitiert forskning og  
 1110 utviklingsarbeid, steder hvor studenter fra alle studieprogram kan samles og  
 1111 arbeide med prosjekter de anser som relevante og interessante.
- 1112 • OsloMet skal etablere en fysisk innovasjonsarena for forskning, inspirert av  
 1113 konseptet bak Gründergarasjen. Her skal studenter og akademikere ha mulighet  
 1114 til å danne ad hoc forskergrupper og dynamisk utforske problemstillinger av  
 1115 strategisk relevans for universitetets samarbeidspartnere og velferdsstaten.
- 1116 • OsloMet må sikre innføring i forskningsetikk for alle studieprogram.
- 1117

## 1118 **Forskning inn i utdanningsløpet**

1119 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1120 • All undervisning i alle emner skal inneholde en del der studentene er involverte i  
 1121 forskning- og utviklingsarbeid gjennom praktiske oppgaver som utfordrer til å  
 1122 enten samle inn eller analysere data.
- 1123 • OsloMet skal opprette valgemner på bachelornivå, i de studieprogrammene der  
 1124 dette er hensiktsmessig, som gir en innføring i forskningsteknikk og -etikk og reell  
 1125 erfaring med forskning og utvikling innen et relevant forskningsmiljø.
- 1126 • OsloMet skal opprette valgfrie fagspesifikke emner i vitenskapsteori- og historie  
 1127 for alle utdanningsssykluser.
- 1128 • OsloMet skal se på muligheten for å opprette flere forskerlinjer innen fagmiljøer  
 1129 der man ser stort behov for forskning.

- 1130 • All undervisning i alle emner og fag skal være basert på det beste og mest  
 1131 relevante innen forskning og utvikling, og gi studentene en grundig innføring i  
 1132 forskningsmetode og vitenskapelig tenkemåte.

1133

## 1134 **Finansiering og forutsetninger**

1135 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1136 • OsloMet skal sikre tilbud om studentinvolvering som medforskning i  
 1137 forskergrupper for studenter på alle utdanningsnivå.
- 1138 • Studentene skal være reelle samarbeidspartnere i de prosjektene de er med i, de  
 1139 skal være med å både samle inn og bruke data, som de skal kunne bruke videre i  
 1140 egne bachelor- og masteroppgaver.
- 1141 • Studentene skal få veiledning av en eller flere forskere tilknyttet prosjektet de er  
 1142 medforsker i.
- 1143 • OsloMet skal utarbeide gode incentivordninger for studentinvolvering i forskning,  
 1144 og forskergrupper som involverer studenter skal prioriteres i lokale tildelinger.
- 1145 • Det må bevilges strategimidler til studentinvolvering i forsknings og utviklings-  
 1146 arbeid.
- 1147 • OsloMet skal opprette en egen stipendordning for studenter som ønsker å forske  
 1148 og publisere, hvor en del utbetales før utgivelse i en tellende kanal og en del  
 1149 etterpå.
- 1150 • OsloMet skal gjøre det mulig for bachelor-, master- og doktorgradsstudenter å  
 1151 delta i og få veiledning i forskningen ved forskningsinstitusjoner gjennom  
 1152 opprettelsen av tverrinstitusjonelle forskningsgrupper.
- 1153 • OsloMet skal tydeliggjøre de ressursene som eksisterer ved for eksempel  
 1154 bibliotekene og DIGIN for studenter når det kommer til hjelp med oppgave-  
 1155 skrivning, forskningsetikk og forskningsprosjekter.
- 1156 • OsloMet skal legge til rette for å få kunnskapen og kompetansen fra den  
 1157 nasjonale instituttsektoren inn i sine utdanninger.
- 1158 • Når det oppstår rettighetsspørsmål omkring resultatene av et forskningsprosjekt  
 1159 til en student, eller basert på data og analyse som ikke hadde vært tilgjengelig  
 1160 uten studentens bidrag, så skal studenten beholde rettighetene til resultatet.

1161



## 1162 **Personvern og sensitiv data**

1163 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1164 • All forskning som enten ansatte eller studenter på OsloMet er involvert i hvor en
- 1165 behandler personopplysninger følger personvernprinsippene.
- 1166 • OsloMet skal sørge for opplæring i håndtering av sensitiv forskningsdata for å
- 1167 sikre at alle forskere og studenter er godt kjent med disse prinsippene og
- 1168 hvordan de skal overholde dem i sin forskning.
- 1169 • OsloMet skal sikre ordningen med personvernombud, og tilgjengeliggjøre tilbudet
- 1170 i større grad.
- 1171 • Personvernombudet sine tungtveiende vurderinger skal speile kriteriene SIKT
- 1172 opererer med.

1173

## 1174 **Forskningsformidling**

1175 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1176 • OsloMet skal satse på kompetanseheving innen forskningsformidling for
- 1177 studenter og ansatte.
- 1178 • Formidlingspoeng skal telle når det kommer til opprykk og midler som går til
- 1179 enkeltpersoner og deres prosjekter.
- 1180 • OsloMet skal ha gode informasjonskanaler for å fremme pågående forskningen
- 1181 på institusjonen og da særs den forskningen der studenter er medforskere.
- 1182 • OsloMet skal systematisere mulighetene for synliggjøring av ulike fagmiljøer
- 1183 forskningsprosjekter hvor studenter kan og har deltatt, med temaer fra både
- 1184 akademia og arbeidslivet.
- 1185 • OsloMet skal sette av midler til å arrangere flere allment åpne og allment
- 1186 annonserte konferanser og messer hvor forskere, Ph.D.-stipendiater, studenter,
- 1187 ansatte og gjester kan delta, stille ut og holde innlegg om prosjektene og
- 1188 studiene sine.
- 1189 • Alle innlegg og utstillinger av prosjekter og studier på OsloMet sine konferanser
- 1190 og messer skal kvalitetssikres av et internt eller eksternt relevant fagmiljø.
- 1191 • OsloMets kommunikasjonsavdeling skal ha en egen formidlingsstrategi for å
- 1192 invitere relevante studentgrupper til faglige konferanser og seminar.

- 1193 • OsloMet skal etterstrebe at konferanser og messer ikke forsøpler eller forurenser  
 1194 unødvendig, og at bruken av artikler av plast og andre materialer som har en  
 1195 lang nedbrytningstid reduseres og holdes til et minimum.
- 1196 • Alle masterstudenter skal kunne velge om de vil skrive masteroppgaven i  
 1197 artikkelform eller som en monografi, slik at studenter som ønsker det får en  
 1198 høyere sjanse for å bli publisert i en poenggivende vitenskapelig journal.  
 1199

## Åpen tilgang

1200 **Studentparlamentet ved OsloMet mener at:**

- 1202 • OsloMets forskere skal undersøke mulighetene for å publisere sine artikler i åpne  
 1203 tidsskrifter og velge åpne tidsskrifter der det er faglig forsvarlig. Kun i  
 1204 unntakstilfeller kan artikler basert på offentlig finansiering publiseres i tidsskrifter  
 1205 som ikke tillater tilgjengeliggjøring i vitenarkiv.
- 1206 • OsloMet skal ha en egen tildelingspott for undervisning- og forskningsansatte og  
 1207 stipendiater som velger å gjøre datamaterialet fra studiene sine offentlig  
 1208 tilgjengelig, både for bruk i studenters undervisning og oppgaver, og for eksterne.  
 1209

## Sidestilling av kunstnerisk utviklingsarbeid

1210 **Studentparlamentet ved OsloMet mener at:**

- 1212 • På OsloMet skal Kunstnerisk Utviklingsarbeid dokumenteres og fagfellevalueres  
 1213 på lik linje med andre vitenskapelige publikasjoner.
- 1214 • Kunnskapsdepartementet skal utvide sin definisjon av vitenskapelig publisering til  
 1215 også å inkludere Kunstnerisk utviklingsarbeid (KU).
- 1216 • OsloMet skal bidra nasjonalt og internasjonalt med fagfellevaluering av det  
 1217 kunstneriske resultatet av Kunstnerisk Utviklingsarbeid, poengsatt på to nivåer,  
 1218 tilsvarende systemet for publiseringspoeng.
- 1219 • OsloMet skal arbeide for at Kunstnerisk utviklingsarbeid gir poenguttelling på lik  
 1220 linje med vitenskapelige publikasjoner i CRISTin-systemet.
- 1221 • Oslomet skal opprette en tredjesyklusutdanning for utøvende og skapende kunst,  
 1222 på linje med de vitenskapelige tredjesyklusutdanningene, både for å etablere  
 1223 utdanningsmuligheter på alle studienivåer og for å sikre rekruttering og  
 1224 kvalifisering til faglige stillinger i akademia og ellers i samfunnet.



- 1225
- 1226
- 1227
- OsloMet må arbeide for at rekrutteringsstillinger til kunstnerisk utviklingsarbeid, som er bevilget fra Kunnskapsdepartement over institusjonenes ordinære budsjetter, bevilges til våre kreative fagmiljøer.

# Innovasjon

1228

1229 Innovasjon i universitetskontekst handler om å anvende kunnskap for å skape noe  
 1230 nytt og verdifullt, og er en sentral del av universitetets oppgave. Forskning er en  
 1231 viktig driver for innovasjon, men den er ikke den eneste. OsloMet engasjerer seg  
 1232 også i andre former for innovasjon, som entreprenørskap, pedagogisk innovasjon, og  
 1233 samarbeid med eksterne organisasjoner. Det er viktig å fasilitere disse formene for  
 1234 innovasjon i tillegg til forskning, for å sikre at universitetet bidrar til  
 1235 samfunnsforbedringer på en bred front. Dermed mener Studentparlamentet at  
 1236 innovasjon, i alle dens former, er en essensiell del av høyere utdanning ved OsloMet  
 1237 og dens løsninger av samfunnsoppdragene sine.

1238

## 1239 Begrepsavklaring

1240

### 1241 Entreprenørskap

1242 Læren om hvordan man evner å utnytte tilgjengelige ressurser og verdier og hvordan  
 1243 sammenføre disse på en ny og mer risikoeliminerende måte, slik at det etableres,  
 1244 utvikles og formidles en ny organisasjon som følge av en identifisert mulighet.

1245

### 1246 Innovasjon

1247 Nye eller vesentlig forbedrede produkter, tjenester eller prosesser som tas i bruk og gir  
 1248 økt verdiskaping og/eller samfunnsnytte.

1249

### 1250 Innovasjonsarbeid

1251 Å skape nye ideer, produkter eller metoder.

1252

### 1253 Verdiskaping

1254 Den verdien OsloMet gir til samfunnet i form av kunnskap og kompetanse, samt  
 1255 produkter og tjenester, som bidrar til å løse utfordringer og skape et bedre samfunn.

## 1256 Forutsetninger for innovasjon blant studenter

1257 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1258 • OsloMet skal kultivere en innovasjonskultur hvor det er lov å mislykkes og prøve  
1259 igjen.
- 1260 • OsloMet skal legge til rette for at studenter blir inkludert, og selv kan være  
1261 pådrivere, i institusjonens innovasjonsarbeid og fagmiljøer.
- 1262 • OsloMet skal tilby kurs og veiledning om hvordan man starter en bedrift og søker  
1263 finansiell støtte til studenter som ønsker å utvikle og realisere en ide eller  
1264 imøtekomme et behov i eget fagmiljø.
- 1265 • OsloMet skal tilby veiledning gjennom hele opprettelses- og startfasen for  
1266 studentdrevne innovasjonsprosjekter, og være tilgjengelig på faste steder og  
1267 innenfor normal arbeidstid.
- 1268 • OsloMet skal jobbe for å opprette et tverrfaglig emne i Entreprenørskap og  
1269 Innovasjon. Dette emnet skal tilbys for alle utdanninger ved OsloMet.
- 1270 • OsloMet skal ha lokaler som er gratis tilgjengelige for studenter i et år mens de er  
1271 i startfasen av å realisere eller utvikle ideen og prosjektet deres.
- 1272 • OsloMet skal ha relevante og tilgjengelige verksteder for OsloMets fagmiljøer,  
1273 studenter og ansatte som legger til rette for innovasjonsarbeid, fasilitering av  
1274 alternative undervisningsopplegg og deling av kunnskap på tvers av  
1275 institusjonen.
- 1276 • Verkstedene skal være åpne og tilgjengelige for studenter og ansatte til  
1277 forutsigbare tidspunkt, og det skal arrangeres jevnlig kurs om bruk av utstyret  
1278 på verkstedene.
- 1279 • OsloMet skal ha en godt markedsført sentral pott som skal brukes til en  
1280 stipendordning for å støtte studentdrevet innovasjon, i tillegg til hva annet som  
1281 finnes av nasjonale og internasjonale finansielle ordninger for innovasjon.
- 1282 • OsloMet skal finne en ordning som sikrer at studentene skal eie rettighetene til  
1283 det de skaper og bidrar til av resultater fra et prosjekt, både i samarbeid med  
1284 OsloMets egne fagmiljø og eksterne aktører.
- 1285 • OsloMet skal ikke legge til rette for eller gjennomføre innovasjonsprosjekter som  
1286 motvirker en bærekraftig utvikling i samfunnet eller er med å øke klimautslipp.



- 1287
- 1288
- 1289
- 1290
- 1291
- 1292
- 1293
- 1294
- 1295
- 1296
- 1297
- 1298
- OsloMet skal ha god kjennskap til behovene og relevante problemstillinger i samfunnet i sitt innovasjonsarbeid ved å tilrettelegge for tverrfaglige samarbeid mellom fagmiljøer, studenter og ansatte internt ved institusjonen og samarbeid med eksterne aktører og virksomheter.
  - OsloMet skal tilrettelegge for kontaktflater mellom ulike fagfelt og opprettelse av tverrfaglige forskningsgrupper gjennom arrangement av forelesninger, seminar, konferanser og kurs om verdiskapning og innovasjon.
  - OsloMets samarbeid med eksterne aktører skal være av faglig interesse for institusjonens fagmiljøer, gjennomføres med høye etiske krav og skal komme studentene til gode.
  - OsloMet skal utforme student-orienterte retningslinjer for samarbeid med eksterne aktører.