



Politisk dokument om Utdanning, Forskning og Innovasjon

Vedtatt 05.03.2024



Innhold

1		
2	Introduksjon	4
3	Relevante utvalg	5
4	1 - Utdanning	7
5	Begrepsavklaring.....	7
6	1.1 - Undervisning.....	11
7	1.1.1 - Undervisere	12
8	1.1.2 - Tilrettelegging og universell utforming.....	13
9	1.1.3 - Digitalisering.....	14
10	1.2 - Pensum.....	14
11	1.3 - Kvalitetssikring.....	15
12	1.4 - Læringsplattformer og kommunikasjon med studentene	16
13	1.5 - Vurdering	17
14	1.5.1 - Arbeidskrav	17
15	1.5.2 - Sensur og regler for bruk sensorer.....	18
16	1.5.3 - Begrunnelse, forsinkelse og klage på sensur.....	18
17	1.5.4 - Fusk	18
18	1.6 - Praksis	19
19	1.6.1 - Kvalitetssikring av praksis	20
20	1.7 - Skikkethet	20
21	1.7.1 - Skikkethet i praksis.....	20
22	1.8 - Veiledning	21
23	1.8.1 - Oppfølging og veiledning i praksis.....	21
24	1.9 - Opptak til høyere utdanning.....	22
25	1.10 - Arealer og infrastruktur	22
26	1.11 - Etter- og videreutdanning.....	23
27	1.12 - Økonomisk bærekraft i utdanningsløp	24



28	1.13 - Internasjonalisering.....	25
29	1.13.1 - Utnveksling.....	26
30	1.13.2 - Innveksling og internasjonalisering hjemme.....	28
31	1.13.3 - Akademisk solidaritet	31
32	2 - Forskning.....	33
33	Begrepsavklaring.....	33
34	2.1 - Forsknings- og utviklingsarbeid ved OsloMet	35
35	2.1.1 - Akademisk frihet.....	35
36	2.1.2 - Forskningens relevans og integrasjon med utdanning	35
37	2.1.3 - Forskningsfinansiering og strategi.....	36
38	2.1.4 - Samarbeid, innovasjon og bærekraft i forskning	38
39	2.1.5 - Rekruttering forskning:	38
40	2.1.6 - Karriereveier og utdanning for forskere	39
41	2.2 - Medforskning, studentinvolvering og opplæring.....	40
42	2.2.1 - Forskning inn i utdanningsløpet.....	40
43	2.2.2 - Finansiering og forutsetninger.....	41
44	2.2.3 - Personvern og sensitiv data	42
45	2.3 - Forskningsformidling.....	42
46	2.3.1 - Åpen tilgang	43
47	2.3.2 - Sidestilling av kunstnerisk utviklingsarbeid.....	43
48	3 - Innovasjon	45
49	Begrepsavklaring.....	45
50	3.1 - Forutsetninger for innovasjon blant studenter	46
51		
52		



Introduksjon

53

54 Studentparlamentets mandat er blant annet å forvalte den politikken som de før oss
55 har forfattet og vedtatt, og likefullt oppdatere politikken så den reflekterer dagens
56 studentmasses virkelighet og de utfordringene den fører med seg.

57

58 Formålet med "Politisk dokument om utdanning, forskning og innovasjon" er å
59 konsolidere studentparlamentets politikk om universitetets kjerneoppgaver.

60

61 Dokumentet samler politikken vår på tre sentrale områder: Utdanning, forskning,
62 innovasjon. Disse områdene danner de overordnede tematiske kapitlene i dokumentet,
63 men politikk om internasjonalisering utgjør en stor del av utdanningskapittelet og
64 bærekraftperspektivet er representert gjennomgående.

65

66 Politikken er hovedsakelig formulert som aksjonspunkter, noe vi ønsker at skal senke
67 terskelen for å oppdatere dokumentet og gjøre det mulig å raskt innpasse
68 aksjonspunkter som fremmes i resolusjoner og annen vedtatt politikk. Vi håper
69 dokumentet kan fungere som et arbeidsdokument for hele den studentdemokratiske
70 linjen.

71 **Relevante utvalg**

72 På OsloMet er det formelle demokratiske organ som speiler kjerneoppgaver som
73 utdanning, forskning og utvikling på alle nivåer.

74 Jamfør universitet- og høyskoleloven §4-4 skal studenter utgjøre minst 20% av
75 medlemmene i alle utvalg og styrer med beslutningsmyndighet som påvirker
76 studentene.

77 Studentrepresentantene i disse organene velges av parlamentet, og suppleres ved
78 behov inn av parlamentets arbeidsutvalg. Under vil vi beskrive sentrale utvalg som
79 jobber med tematikken i dokumentet.

80

81 **Utdanningsutvalget (UU)**

82 Utdanningsutvalget (UU) ved OsloMet har som hovedformål å utvikle universitetets
83 utdanninger og bidra til institusjonens utdanningsstrategier. Utvalget sikrer at OsloMets
84 utdanningsprogrammer på alle nivåer har høy kvalitet og er i tråd med samfunnets
85 behov. Det er også ansvarlig for å sikre god kobling mellom utdanning og FoU.

86

87 Utdanningsutvalget fatter beslutninger i saker delegert fra rektor, gir råd i
88 utdanningsvirksomheten og drøfter politiske og faglige spørsmål. Utvalget rådfører om
89 etablering og avvikling av studier, sikring av utdanningskvalitet, og forvalter OsloMets
90 regelverk, retningslinjer og rutiner. De fastsetter evalueringsplaner, behandler årlige
91 kvalitetsrapporter og fordeler midler innenfor utvalgets område.

92

93 **Forskning- og utviklingsutvalget (FoUU)**

94 Forskning og utviklingsutvalget (FoUU) er en sentral instans ved OsloMet som har som
95 formål å utvikle universitetets forsknings- og utviklingsarbeid. Utvalget bidrar til at
96 OsloMet har en helhetlig FoU-strategi, og en samfunnsrelevant portefølje av
97 forskningsmiljøer som har høy kvalitet og reflekterer universitetets faglige profil og
98 egenart.

99 FoUU har blant annet fått delegert myndighet til å fastsette mandat for og
100 sammensetning av universitetets publiseringsutvalg, fordele midler under FoU-utvalgets
101 område og forvalte universitetets interne stipendpolitikk.



102 **Tilretteleggingsforum**

103 Tilretteleggingsforumet ved OsloMet fokuserer på å utvikle og forbedre universitetets
104 tilrettelegging for studenter. Dette inkluderer å etablere felles retningslinjer for god
105 saksbehandling, skape et sentralt mottakssted for tilretteleggingssaker, og utarbeide en
106 digital ressurs for tilretteleggingsarbeid. Forumet fungerer også som en plattform for
107 erfaringsutveksling og diskusjon av komplekse saker, og sikrer likebehandling av
108 studenter på tvers av fakultetene.

109

110 **Innovasjonsforum**

111 Innovasjonsforum er et rådgivende organ ved OsloMet som fokuserer på bærekraft og
112 samfunnsforbedringer. Det fungerer som en arena for å kartlegge og diskutere politiske,
113 strategiske og faglige sider ved innovasjon.

114

115 Forumet drøfter og fremmer forslag til universitetets visjon og ambisjon for innovasjon.
116 Forumet skal øke samspillet mellom fakulteter/sentre og fellesadministrasjonen for å
117 etablere lokale og sentrale støttetjenester for innovasjon.

118 Innovasjonsforum kan være et rådgivende organ i samarbeid med de relevante
119 linjelederne som tar beslutninger knyttet til innovasjon ved OsloMet.

1 - Utdanning

120

121 I dette kapitlet vil vi skissere en rekke aksjonspunkter ment for å forbedre elementer
 122 og aspekter ved utdanningene på OsloMet. Vi har allerede sett noen av disse punktene
 123 helt eller delvis innfridd, i stor grad takket være engasjerte studenter og ansatte som
 124 forstår at studentenes akademiske suksess er en refleksjon av hvor godt studentene blir
 125 ivaretatt. Dette kapitlet skal tjene som en basis for samtale, et verktøy for akademisk
 126 utvikling og innsikt i studentenes synspunkter.

127

128 Ved å identifisere de områdene hvor vi har suksess, og de områdene hvor vi kan
 129 forbedre oss, kan vi øke kvaliteten på utdanningene og fremme et nyskapende,
 130 inkluderende og rettferdig læringsmiljø for alle studentene på OsloMet.

131

132 **Begrepsavklaring**

133

134 **Akademisk Dugnad**

135 Et initiativ i Norge som har som mål å fremme integrering av flyktninger og asylsøkere
 136 gjennom utdanning og sysselsetting.

137

138 **Alumni og alumninettverk**

139 Tidligere studenter eller kandidater fra en utdanningsinstitusjon, muligens organisert i
 140 en kontaktgruppe.

141

142 **Bolognaprosessen**

143 Dette er en serie av internasjonale avtaler mellom europeiske land for å harmonisere
 144 høyere utdanning over hele kontinentet.

145

146 **Bærekraft**

147 En utvikling som tilfredsstillter behovene til mennesker som lever nå, uten å ødelegge
 148 fremtidige generasjoners muligheter til å tilfredsstillte sine behov.

149 Vanligvis brukt i en kontekst som omhandler klima, miljø, økosystemer, vare- og
 150 energiproduksjon og transport, men er også relevant som et perspektiv for



151 reformeringen av økonomiske og politiske systemer, internasjonale relasjoner,
152 tjenestetilbud og likestilling.

153

154 **Læringsutbytte**

155 De spesifikke målsetningene for studieprogrammet for hva studenten skal ha tilegnet
156 seg av kunnskap, ferdigheter og kompetanse som resultat av et undervisningsopplegg.

157

158 **European Higher Education Area (EHEA)**

159 En samling av 48 land som har forpliktet seg til å sikre sammenlignbar, kompatibel og
160 koordinert høyere utdanning i Europa.

161

162 **Fellesgrader og fellesemner**

163 Studieprogrammer som tilbys i samarbeid mellom to eller flere institusjoner, ofte i
164 forskjellige land, og kurs som er åpne for studenter fra flere studieprogrammer.

165

166 **Flermediale vurderingsformer**

167 Vurderingsformer som inkluderer forskjellige typer media, for eksempel video, lyd, bilde
168 og/eller tekst.

169

170 **Innovasjonsaktør**

171 De som driver med utvikling, problemløsning og nyvinninger innen et bestemt fagfelt.
172 Ofte forbundet med entreprenørskap og kommersialisering av et produkt eller en
173 tjeneste, men kan også forståes som kultiveringen av en generell evne til å anvende
174 tilpasningsdyktig og effektiv problemløsning.

175

176 **Kunstig intelligens (KI)**

177 Et felt innen informatikk som fokuserer på å skape systemer som kan utføre oppgaver
178 som normalt krever menneskelig intelligens.

179 Opptil flere forskjellige KI-baserte digitale verktøy innen skriving, kunst og koding er
180 tilgjengelige for befolkningen, og det er et stort behov for å lære hvordan man skal
181 bruke dem korrekt for å forbli kompetitiv på arbeidsmarkedet.

182



183 **Kvantitative og kvalitative indikatorer**

184 Kvantitative indikatorer er målbare og kan uttrykkes i tall, mens kvalitative indikatorer er
185 mer subjektive og basert på observasjoner, oppfatninger og opplevelser.

186

187 **Leganto**

188 En digital løsning for pensumhåndtering som lar undervisere og bibliotekarer
189 samarbeide om opprettelse, vedlikehold og evaluering av pensumlister.

190

191 **Læringsplattform**

192 Med læringsplattformer fokuserer vi på den essensielle informasjonen som støtter all
193 undervisning ved OsloMet. Canvas er et eksempel på en læringsplattform.

194

195 **Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR)**

196 Et system for å klassifisere kvalifikasjoner på grunnlag av det læringsutbyttet en
197 bestemt kvalifisering er ment å gi.

198

199 **NORHED og NORPART**

200 To norske programmer som støtter utdanning og forskningssamarbeid mellom Norge og
201 land i sør.

202

203 **ODA-land**

204 Landene som er mottakere av offisiell utviklingsassistanse (ODA), som er bistand fra
205 utviklede land til utviklingsland.

206

207 **PANORAMA**

208 Et internasjonalt samarbeidsprogram innen utdanning og forskning.

209

210 **Refusjon**

211 Å betale tilbake penger til en person eller organisasjon for utlegg de har hatt.

212 **SAIH**

213 Studentenes og Akademikernes Internasjonale Hjelpfond, en organisasjon som
214 arbeider for å fremme utdanning i utviklingsland.

215

216 **Skikkethet**

217 En vurdering av om en person er egnet, eller "skikket", til en bestemt profesjon, ofte
218 basert på etiske og moralske standarder.

219

220 **Statsbygg**

221 Den norske statens rådgiver og utførende part innen bygge- og eiendomssektoren.

222

223 **Students at Risk**

224 Et internasjonalt program som gir stipender og støtte til studenter som er i fare i sitt
225 hjemland på grunn av deres politiske eller menneskerettighetsaktiviteter.

226

227 **Scholars at Risk**

228 Et internasjonalt nettverk som arbeider for å beskytte truede forskere og fremme
229 akademisk frihet.

230

231 **Tverrfaglig og Tverprofesjonell**

232 Integreringen av flere fag i et studieprogram eller koordinering mellom studieprogram
233 om undervisningsopplegg hvor studenter fra begge studieprogram får innsikt i, og
234 utbytte fra, det andre studieprogrammets fagsammensetning, enten i undervisning,
235 ferdighetstrening eller praksis.

236

237 **Universell utforming**

238 Å planlegge omgivelser, produkter, tjenester og institusjoner slik at de kan brukes av så
239 mange mennesker som mulig uten behov for tilpasning, med den hensikt å utjevne
240 muligheter, økte inkludering uavhengig av funksjonsevne.

241 Typisk sett assosiert med fysiske omgivelser, bygg, gjenstander og IKT, men omhandler
242 også tjenester som undervisning, programplaner, pensumlister og studiestart.

243 Universell utforming er *nødvendig for noen og nyttig for alle*.

244

245 **Professor II**

246 Stillingstittelen til en professor i en bistilling ved et universitet, en høyskole eller en
 247 annen form for forskningsinstitusjon. Vedkomne har som regel en hovedstilling ved en
 248 annen institusjon.

249

250 **1.1 - Undervisning**

251 All undervisning som skjer på OsloMet skal holde høy kvalitet, være relevant for
 252 studiet, basere seg på den nyeste og beste forskningen innen fagfeltet, og utstyre
 253 studentene med de faglige og praktiske ressursene som trengs i deres profesjonelle
 254 virke og for å drive kritisk refleksjon innen eget fagfelt.

255 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 256 • God undervisning skal legge til rette for kritisk og selvstendig refleksjon.
- 257 • Undervisningen på OsloMet skal gjøre studentene bevist på problemstillinger
 258 knyttet til en ensidig vestlig kunnskapsforståelse.
- 259 • Undervisning og pensum ved OsloMet skal gjenspeile mangfoldet i ulike
 260 verdens- og kunnskapsforståelser.
- 261 • Uavhengig av om det gjelder utdanning, forskning eller innovasjon, så skal
 262 OsloMet utvikle og gjennomføre strategier for å fremme mangfold og likestilling.
 263 Dette kan inkludere tiltak for å sikre like muligheter for alle studenter, forskere og
 264 internasjonale partnere.
- 265 • Studenter skal informeres om hvilken kompetanse de tilegner seg ved å studere
 266 innenfor fagdisipliner via læringsutbyttebeskrivelser i program- og emneplaner.
- 267 • Undervisningsformene ved OsloMet skal være varierte og aktive, og gi studenten
 268 mulighet til å utvikle sine ferdigheter som debattant, formidler, kritisk tenker og
 269 problemløser.
- 270 • Undervisnings- og forskningsansatte skal ha opplæring i hvordan de kan øke
 271 læringsutbyttet til studentene ved inkludering av studenter i planlegging og
 272 gjennomføring av varierte undervisningsformer.
- 273 • OsloMets undervisnings- og forskningsansatte skal forplikte seg til å utforske og
 274 benytte seg av de pedagogiske støttetjenestene og digitale læringsverktøy som

275 universitetet tilbyr dem for å best mulig legge opp til variert undervisning av høy
276 kvalitet.

- 277 • OsloMets undervisning skal gjøre studentene rustet til å bidra som
278 innovasjonsaktører i eget fagfelt. Innovasjonsprosesser må forankres som
279 læringsmål i studieplanene.
- 280 • OsloMet sine utdanninger skal binde bærekrafts- og samfunnsspørsmål opp imot
281 hverandre på en tverrfaglig og hensiktsmessig måte, og oppfordre studenter til å
282 være med å bidra til å finne konstruktive løsninger på aktuelle utfordringer i
283 samfunnet, blant annet innenfor bærekraft og miljø.
- 284 • OsloMet skal tilby emner i samfunnsvitenskap med fokus på sosial og økonomisk
285 bærekraft og miljø på alle studieprogram.
- 286 • Studenter skal gjennom undervisning bli i stand til å identifisere skjeve strukturer
287 og hvilken påvirkning disse har for studenters og akademikers forutsetninger og
288 muligheter innenfor academia og samfunnet for øvrig.
- 289 • Studenter med studentpolitiske verv skal få gyldig fravær fra undervisning i
290 arbeidet sitt med dette.

291

292 **1.1.1 - Undervisere**

293 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 294 • Undervisnings- og forskningsansattes pedagogiske kompetanse, relevant
295 arbeidslivserfaring og forskningskompetanse skal vektles like tungt i
296 nyansettelser.
- 297 • OsloMet skal ha en obligatorisk ordning der ansatte som mangler kontakten og
298 tilknytningen til arbeidslivet skal sendes ut i praksis for å tilegne seg de
299 nødvendige kunnskapene til å kunne undervise bedre.
- 300 • OsloMet må øke bruken av erfarne gjesteundervisere og alumner fra arbeids- og
301 næringslivet i undervisning, prosjekter og veiledning.
- 302 • Minst én ansatt i hvert av OsloMets studieprogram skal ha en delt stilling, der
303 vedkommende både er engasjert som underviser eller forsker ved universitetet
304 og er ansatt i en faglig relevant offentlig virksomhet eller næringslivaktør.
- 305 • OsloMet skal sette et minimumskrav på 30 studiepoeng i basisemnet i
306 universitets- og høgskolepedagogikk for ansatte og Ph.D.-studenter med 4 års

307 doktorgradsløp for å sikre at underviserne har kompetanse til å tilby undervisning
308 av høy kvalitet.

- 309 • Ph.D.-studenter i et 4 årig doktorgradsløp skal ikke pålegges å undervise mer
310 enn hva avtalen deres med universitetet tilsier.
- 311 • Systemet for pedagogisk merittering på OsloMet skal legge til rette for at alle
312 undervisnings- og forskningstilsatte kan bli merittert uansett hvilken
313 stillingskategori de har ved institusjonen.
- 314 • OsloMet skal utarbeide et meritteringssystem som sikrer at undervisnings- og
315 forskningsansatte kan få stillingsopprykk på grunnlag av deres evne til å levere
316 undervisning og veiledning av eksepsjonelt høy kvalitet over tid.
- 317 • Alle undervisere ved OsloMet skal ha god kjennskap om SIKTs
318 forskningsdatabaser og meldeskjema slik at studenter får tilstrekkelig hjelp med
319 hvordan de skal ta dem i bruk.

320

321 **1.1.2 - Tilrettelegging og universell utforming**

322 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 323 • OsloMets studieprogram og fagmiljøer skal ha universell utforming som et
324 premiss for hele undervisningsprosessen, fra planlegging til gjennomføring.
- 325 • Det skal være et universelt utformet studietilbud for alle studenter uavhengig av
326 studie eller studiested tilhørende OsloMet.
- 327 • Alle institutt ved OsloMet skal ha kjente tilretteleggingskontakter. Disse skal ha
328 spesifikt ansvar for å være oppdatert på tilretteleggingsprosedyrer, ha direkte
329 kontakt med studenter som trenger slik støtte, og aktivt implementere
330 nødvendige tiltak.
- 331 • Studenter skal ha mulighet til å ta ubegrunnet permisjon i opptil to semestre.
- 332 • OsloMet og dets fakulteter skal ha tydelige retningslinjer for tilrettelegging av
333 alternative vurderingsformer som skal være tilgjengelige for studentene.
- 334 • Studenter har rett på begrunnelse på vedtak OsloMet fatter, som gjør studenten i
335 stand til å forstå bakgrunnen for vedtaket som ble fattet.

336 **1.1.3 - Digitalisering**

337 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 338 • OsloMet skal legge til rette for at institutt og studieprogram skal kunne produsere,
- 339 kvalitetssikre og samle innspillinger av forelesninger, og lignende faglige
- 340 opplegg, i en felles digital ressursbank som tilgjengeliggjøres for alle studenter
- 341 gjennom hele studieløpet deres. Praktisk og øvingsbasert undervisning skal
- 342 digitaliseres der det er pedagogisk hensiktsmessig.
- 343 • Innleveringer og eksamener ved OsloMet skal digitaliseres der det lar seg gjøre,
- 344 og papirløshet skal etterstrebes.
- 345 • OsloMet skal samarbeide med andre utdanningsinstitusjoner om å utvikle
- 346 teknologi og strategier som gjør det enklere å delta og følge med under
- 347 fjernundervisning.
- 348 • OsloMet skal tilby innføringer i hvordan ulike typer kunstig intelligens kan brukes
- 349 som lærings- og forskningsverktøy.

350

351 **1.2 - Pensum**

352 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 353 • OsloMet skal tilby artikler og tekst-utdrag fra åpen publisert forskning som
- 354 pensum i digitalt format via læringsplattformene sine, mens
- 355 universitetsbibliotekene skal ha de nyeste utgavene av pensum i fysisk format.
- 356 • OsloMet skal aktivt informere studenter med særskilte tilretteleggingsbehov om
- 357 tilgjengelige pensumressurser i ulike medieformat.
- 358 • Pensumlistene skal være universelt utformet og basert på anerkjent og aktuell
- 359 forskning, med en god representasjon av bredden i det gjeldende fagfeltet.
- 360 • Pensumlistene skal være publisert i Leganto av emneansvarlige innen fristene
- 361 som er satt før starten av hvert nye semester.
- 362 • Fagbøker skrevet av utdannings- og forskningsansatte skal kvalitetssikres og
- 363 godkjennes av flere i fagmiljøet før de blir pensum.
- 364 • OsloMet skal innføre kunnskap direkte fra barns opplevelser som
- 365 tjenestemottakere på pensum ved de studieretninger der barn skal være en
- 366 signifikant brukergruppe.

367

368 1.3 - Kvalitetssikring

369 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 370
- 371
- 372
- 373
- 374
- 375
- 376
- 377
- 378
- 379
- 380
- 381
- 382
- 383
- 384
- 385
- 386
- 387
- 388
- 389
- 390
- 391
- 392
- 393
- 394
- OsloMets forståelse av utdanningskvalitet må favne både kvantitative og kvalitative indikatorer. Kvantitative indikatorer som gjennomføring og frafall gir viktig informasjon, men det er nødvendig å vurdere mer komplekse og flerdimensjonale aspekter, slik som studenttrivsel, mangfold og likestilling og bidrag til samfunnsansvar og innovasjon.
 - OsloMet skal ta flere kvalitative kvalitetsindikatorer inn i evalueringer av forskning og internasjonale samarbeidsavtaler.
 - OsloMet skal sikre at relevante studenter får god opplæring i hvordan kvalitetsarbeidet og -systemene ved OsloMet fungerer, og hvordan man effektivt kan gi dem tilbakemeldinger.
 - For å skape tillit og transparens, skal det være full åpenhet om arbeidet med kvalitetsutvikling og -sikring ved OsloMet.
 - Oppbygningen av studietilbud på OsloMet skal basere seg på standardene og retningslinjene bestemt i Bolognaprosessen og i European Higher Education Area (EHEA) og samsvarer med kvalifikasjonene til læringsutbytte i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).
 - OsloMet skal sikre god kommunikasjon mellom universitetet og delaktig tredjepart for å ivareta mentorer/studentassistenter.
 - OsloMet må systematisere opplegg i god tid for å kvalitetssikre mentorordninger slik at studentenes arbeidsvilkår er tydeliggjort før kontraktsignering.
 - Relevant fakultet ved OsloMet skal tilrettelegge for oppfølgingssamtaler under arbeidsløpet og etter, for å redegjøre for nødvendige endringer for god drift.
 - Det relevante fakultet ved OsloMet skal informere studenter som benytter seg av slike ordninger om hva mentorordninger innebærer for å tydeliggjøre mentorens arbeidsoppgaver.

395

396

397 1.4 - Læringsplattformer og kommunikasjon med 398 studentene

399 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 400 • Undervisnings- og forskningsansatte ved OsloMet skal forplikte seg til å styrke
401 kommunikasjonen med studentene.
- 402 • OsloMet skal arrangere regelmessige opplæringsprogrammer som fremmer
403 effektive kommunikasjonsstrategier, implementering av universelt utformede
404 læringsplattformer for å lette informasjonsflyten, og etablering av klare
405 retningslinjer for kommunikasjon mellom ulike organisasjonsledd.
- 406 • OsloMet skal bruke en forutsigbar og universelt utformet Canvas-mal, med
407 tilpasningsmuligheter ut ifra studieprogrammets behov. Malen skal introduseres
408 for og benyttes av undervisning- og forskningsansatte ved hjelp av obligatorisk
409 kursing.
- 410 • Alle program- og emneplaner skal være tilgjengelige på OsloMet sine nettsider
411 og ha et standardoppsett for utforming.
- 412 • Program- og emneplanene på nettsidene skal oppdateres fortløpende etter
413 vedtak om endring.
- 414 • Store endringer i en programplan skal ikke forekomme etter publiseringsfrist.
- 415 • Resultater av emneevalueringer skal gjøres tilgjengelige for alle studenter i minst
416 tre år på Canvas slik at studentene kan vurdere emnene sine bedre.
- 417 • Alle frister knyttet til program- og emneplaner, pensum og eksamensdatoer skal
418 overholdes strengt.
- 419 • OsloMet skal sørge for nok og riktig informasjon for studenter i permisjon om
420 endring av studieprogram, inkludert pensum og nødvendig semesteravgift o.l.,
421 som om den permitterte fortsatt er student ved fakultet og studie.

422 **1.5 - Vurdering**

423 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 424 • Det må innføres mer varierte og flermediale vurderingsformer ved OsloMet som
425 alternativer til tradisjonelle skriftlige oppgaver for å holde tritt med den
426 teknologiske utviklingen og gi flere studenter bedre mulighet til å utvikle sin
427 faglige og praktiske teknologiske kompetanse.
- 428 • Det bør utvikles lokale retningslinjer om bruk av kunstig intelligens i eksamen
429 som tar høyde for store behovsvariasjoner i de ulike fagfeltene.
- 430 • Undervisnings- og forskningsansatte skal ha en pedagogisk ressursbank
431 tilgjengelig som gir veiledning for ulike eksamens- og oppgaveformater for å
432 imøtekomme utviklingen av kunstig intelligens.
- 433 • Undervisnings- og forskningsansatte skal lage oppgaver og eksamener som
434 inkluderer ulike informasjonsformater, kildemateriale og analyseobjekter, da
435 disse vil være mindre egnet til å løses av kunstig intelligens alene.
- 436 • Som hovedregel skal alle skriftlige eksamener leveres digitalt, med mindre det er
437 spesielle grunner til at man må avvike fra dette.
- 438 • Det skal være minst to dager mellom en vurderingsoppgave i et emne og en
439 vurderingsoppgave i et annet, og en uke mellom to vurderingsoppgaver i samme
440 emne. Enten det er arbeidskrav, skriftlig eller muntlig eksamen.
- 441 • Ved kontinueringseksamen («konteeksamen»), skal studenter fritas undervisning
442 som foregår i samme tidsrom.

443

444 **1.5.1 - Arbeidskrav**

445 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 446 • Arbeidskrav skal være et vesentlig bidrag til læringsutbytte for studentene, med
447 en tydelig begrunnelse og beskrivelse i emne- og studieplaner.
- 448 • Arbeidskrav skal ikke være en form for ekstra eksamen eller overskride omfanget
449 av eksamen i et emne.
- 450 • Studentene skal gis grundig og relevant tilbakemelding på gjennomførte
451 arbeidskrav innen tre uker.

452

453 **1.5.2 - Sensur og regler for bruk sensorer**

454 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 455 • Minst en sensor skal være ekstern ved muntlig eksamen.
- 456 • Det skal være ekstern sensur på alle skriftlige eksamener med over
457 15 studiepoeng eller mer.
- 458 • Ved muntlig eksamen med en sensor skal veileder eller faglærer være til stede
459 for å sikre at eksamen tar utgangspunkt i korrekt tematikk og emnets læringsmål.
- 460 • I vurderingsoppgaver med veileder kan ikke veileder benyttes som sensor.
- 461 • OsloMet skal legge til rette for at alle sensorer får en grundig sensorveiledning,
462 slik at intern og ekstern sensor oppnår en god innsikt og fellesforståelse for hva
463 eksamen handler om og læringsmålene studenten skal oppnå.

464

465 **1.5.3 - Begrunnelse, forsinkelse og klage på sensur**

466 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 467 • Ved individuell muntlig eksamen skal studenten få tilbud om lyd- eller filmopptak
468 av eksamen for å sikre etterprøvbarhet ved klage eller ønske om begrunnelse.
- 469 • Sensur skal forekomme innen tre uker fra eksamen er avlagt. Skal sensur gis ved
470 et senere tidspunkt må det foreligge tungtveiende grunn og dette skal orienteres
471 om i god tid.
- 472 • Alle studenter som ber om begrunnelse har rett på det, og skal få en grundig og
473 forståelig redegjørelse for gjeldende karakter. Denne begrunnelse skal
474 forekomme innen to uker.

475

476 **1.5.4 - Fusk**

477 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 478 • Studenter som er mistenkt for fusk skal sikres sterkt rettsvern, god oppfølging
479 og rask behandling.
- 480 • Dersom en student som er mistenkt for fusk ikke får sin eksamen annullert
481 skal de ikke holdes tilbake i studieprogresjonen sin.
- 482 • Det skal opprettes et felles nasjonalt regelverk om fusk ved eksamen for
483 studenter som skal inneholde et tydelig skille mellom «fusk» og «slurv», da
484 dette sikrer at studenter og forskere vurderes etter de samme etiske kravene.

- 485 • En student anklaget eller mistenkt for fusk skal få fortsette sin studietid
486 uhindret til fusk er bevist.

487

488 **1.6 - Praksis**

489 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 490 • OsloMet må samarbeide med både offentlig og privat sektor for å sikre og øke
491 antallet relevante praksisplasser som er tilgjengelig for de ulike utdanningene slik
492 at belastningen på de eksisterende praksisplassene ikke blir for stor eller at
493 kvaliteten på oppfølgingen og veiledningen fra praksisveileder svekkes pga. et
494 høyt antall studenter.
- 495 • OsloMet må dimensjonere de praksis-fokuserte utdanningene etter antallet
496 tilgjengelige praksisplasser.
- 497 • OsloMet skal sikre at studenter i praksis jobber med de oppgavene og
498 utfordringene de kommer til å møte på senere i yrkeslivet.
- 499 • Ved de studiene hvor praksis ikke er integrert skal det foreligge tilbud som kan gi
500 studenten arbeidslivserfaring.
- 501 • Studenter som ikke får plass på ønsket praksisplass og som ønsker å søke seg
502 tilbake, skal ha mulighet til å få dette vurdert skjønnsmessig.
- 503 • Hvis praksis i utlandet er relevant for studiet, skal dette formidles og tilbys, men
504 slik praksis skal være frivillig med mindre en sterk faglig begrunnelse tilsier noe
505 annet.
- 506 • OsloMet må stille krav til at kommunale og statlige virksomheter skal pålegges å
507 ha disponible praksisplasser for de offentlige utdanningene med praksis som en
508 del av studieløpet.
- 509 • Studenter med studentpolitiske verv skal få tilpasning fra praksisstedet sitt.
- 510 • Studenter med faste verv i universitets sentrale organer skal ha krav på
511 praksisplass i nærhet til studiestedet.
- 512 • OsloMet må sørge for lett tilgjengelig og oppdatert informasjon om praksis for alle
513 relevante studentgrupper.

514 **1.6.1 - Kvalitetssikring av praksis**

515 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 516 • Etter endt praksisopphold skal studentene ha mulighet til å evaluere
- 517 praksisperioden, praksisveilederen og praksisplassen sin.
- 518 • OsloMet må følge opp negative tilbakemeldinger om praksisperioden, med
- 519 avslutting av samarbeidet som endelig konsekvens om praksisplassen ikke
- 520 forbedres.
- 521 • Kvaliteten på praksisperioden skal vurderes av utdanningsinstitusjonen, på
- 522 bakgrunn av tilbakemeldingene fra praksisstudentene, i samarbeid med
- 523 praksisstedet.

524

525 **1.7 - Skikkethet**

526 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 527 • Ansatte ved OsloMet skal kurses i skikkethet før de møter studenter innen de
- 528 relevante fagretningene, slik at de kan foreta løpende skikkethetsvurderinger
- 529 • Studentene innen fagretninger som er underlagt skikkethetsforskriften skal
- 530 orienteres om sitt ansvar vedrørende skikkethet.
- 531 • I forbindelse med at en student ikke består praksis, skal det alltid vurderes om
- 532 det skal sendes inn tvil om studentens skikkethet.

533

534 **1.7.1 - Skikkethet i praksis**

535 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 536 • Hvis det fremkommer tvil om studentens skikkethet i praksis, skal dette formidles
- 537 til den aktuelle studenten snarest.
- 538 • Alle praksiskontakter og praksisveiledere ved studier underlagt
- 539 skikkethetsforskriften skal vurdere studentens skikkethet under praksisen.
- 540 • Alle førsteårsstudenter underlagt skikkethetsforskriften skal få en innføring i hva
- 541 dette innebærer før første praksisperiode.
- 542 • Student, praksiskontakt og praksisveileder skal være godt orientert om
- 543 regelverket tilknyttet skikkethet i forbindelse med praksis og profesjonsutøvelse
- 544 da alle parter aktivt skal delta i sikringen av OsloMets studenter som skikkede
- 545 yrkesutøvere.

546 **1.8 - Veiledning**

547 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 548 • OsloMets studenter skal ha rett på veiledning og oppfølging ved gjennomføring
- 549 av større prosjekter og oppgaver, som minst gis som innledende, midtveis- og
- 550 avsluttende veiledning.
- 551 • Veiledningen skal tilpasses slik at den støtter den individuelle studentens
- 552 læringsutbytte, uavhengig av gruppesammensetning.
- 553 • Alle veiledere i sammenheng med vurderingsoppgaver skal ha gjennomgått et
- 554 kvalitetssikret veiledningskurs før de tar imot studenter.
- 555 • OsloMet skal ha en felles modell for antall veiledningstimer en student har rett på
- 556 i sammenheng med en gradsavsluttende oppgave.
- 557 • Det skal være en mulighet for alle masterkandidater å finne en egnet ekstern
- 558 veileder til en gradsavsluttende oppgave.

559

560 **1.8.1 - Oppfølging og veiledning i praksis**

561 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 562 • Det skal være et minimumskrav at praksiskontakten aktivt oppsøker, observerer
- 563 og veileder studentene på praksisplassen minst én gang i løpet av
- 564 praksisperioder på fire til seks uker. For lengre praksisperioder skal det være
- 565 selvsagt at flere besøk arrangeres.
- 566 • Ved praksis et stykke unna OsloMet, der det kan være utfordrende for
- 567 praksiskontakten å besøke praksisstedet, er det obligatorisk at det legges til rette
- 568 for veiledning ved hjelp av digitale medier, som for eksempel videokonferanse
- 569 over internett.
- 570 • Det skal være god kommunikasjon mellom praksiskontakten og praksisveileder
- 571 slik at begge parter til enhver tid er klar over hvilke tilbakemeldinger studenten
- 572 får.
- 573 • OsloMet skal utforme klare retningslinjer for hvordan praksisveiledningen skal
- 574 foregå.
- 575 • Alle praksisveiledere og praksiskontakter for alle utdanningene ved OsloMet skal
- 576 ha gjennomført veiledningskurs før de tar imot studenter.

- 577 • Alle studenter skal ha muligheten til å møte sin praksisveileder minst to uker før
578 praksisperioden for å ha en gjensidig forventningsavklaring.
- 579 • Det bestemte antallet veiledningstimer med praksislærer skal ikke fravikes, og
580 praksislærer skal legge til rette for at studenten får den oppfølgingen hen har
581 krav på.
- 582 • Praksisperiodene ved OsloMet skal legge til rette for tverrprofesjonell
583 samarbeidslæring mellom ulike profesjonsutdanninger, som vil ha felles
584 berøringspunkter i det fremtidige arbeidslivet.
585

586 **1.9 - Opptak til høyere utdanning**

587 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 588 • OsloMets opptakssystem skal være rettferdig, transparent, forutsigbart og
589 effektivt, slik at alle som ønsker å søke på studieplass skal kunne gjennomføre
590 dette uavhengig av bakgrunn og livssituasjon.
- 591 • OsloMet skal innføre tiltak som øker opptak av førstegenerasjonsstudenter og
592 underrepresenterte samfunnsgrupper.
- 593 • OsloMet skal jobbe for å øke mangfoldet i sosioøkonomisk bakgrunn i
594 studentgruppene på master- og doktorgradsnivå.
- 595 • Kjønnspoeng som positiv særbehandling er ett av flere tiltak som kan benyttes
596 for å oppnå ønsket balanse og mangfold.
- 597 • Om det oppstår kritisk ubalanse på et studieprogram skal det innføres
598 kjønnspoeng i en midlertidig periode. Så fort studiet oppnår kjønnsbalanse skal
599 ordning med kjønnspoeng avvikles.
600

601 **1.10 - Arealer og infrastruktur**

602 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 603 • Statsbygg skal sikre at OsloMet har effektive og forutsigbare systemer og
604 rammer for investeringer, vedlikehold, tilpasning og drift av bygningsmasse og
605 infrastruktur til all undervisningsaktivitet.
- 606 • OsloMet skal ha nok undervisningsrom tilgjengelig som er egnet for varierte
607 undervisningsmetoder.

- 608 • Utstyr i spesialrom, øvingsaler og verksteder tilegnet praksis- og øvingsbasert
 609 undervisning må holde en profesjonell standard som gjenspeiler utstyret
 610 studentene skal bruke i praksis og arbeidsliv.
- 611 • OsloMet skal tilby masterlesesalplasser til alle heltids masterstudenter med mål
 612 om å tilby det til alle masterstudenter.
- 613 • OsloMet skal bygge tekjøkken i tilknytning til alle masterplasser, hvor det skal
 614 være mulighet for oppbevaring av mat.
- 615 • OsloMet skal ta ansvar for finansieringen masterplasser ved innføring av
 616 internhusleien.
- 617 • OsloMet skal kun ta i bruk miljøvennlig, bærekraftig og etisk anskaffet materiell i
 618 undervisning og prosjekter ved studieprogrammene.
- 619 • Forelesningssaler skal ha utstyr som muliggjør digitalisering av undervisning.

620

621 **1.11 - Etter- og videreutdanning**

622 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 623 • Studenter som studerer fleksibelt, som ved samlingsbasert og nettbasert, skal ha
 624 de samme rettighetene og tilgangen på høy kvalitet i utdanning, godt
 625 læringsmiljø og gode velferdstilbud.
- 626 • Etter- og videreutdanningskurs og -emner som har samme innhold som ordinære
 627 studieprogrammer skal ikke kunne tilbys mot egenbetaling fra et enkeltindivid,
 628 men deles mellom stat og arbeidsgiver.
- 629 • OsloMet skal ikke ta betalt for etter- og videreutdanning, da dette strider med
 630 ambisjon om at utdanning, og dermed livslang læring, skal være tilgjengelig for
 631 alle.
- 632 • OsloMet må skilles mellom ordinære utdanningsløp og fleksible modulbaserte
 633 utdanningsløp, dersom de fleksible utdanningsløpene finansieres gjennom
 634 egenbetaling.
- 635 • Etter- og videreutdanningstilbud skal ikke kunne finansieres av
 636 studieplassfinansiering tildelt til studieplasser på ordinære studieprogram.

637

638 1.12 - Økonomisk bærekraft i utdanningsløp

639 I Norge skal utdanning være gratis for alle som ønsker å oppnå eller heve sin
 640 kompetanse innen et felt. Alle i Norge som ønsker å ta utdanning og heve sin egen
 641 kompetanse og utvikle sin karakter skal ikke bli hindret i dette på bakgrunn av sin
 642 økonomiske situasjon.

643 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 644 • OsloMet skal ikke pålegge studentene unødvendige økonomiske byrder i
 645 forbindelse med deres studier. Dette inkluderer utgifter knyttet til utveksling,
 646 praksis og obligatoriske utflukter.
- 647 • Utvekslingsopphold skal ikke føre til høyere økonomisk belastning for studenter.
 648 Derfor bør det jobbes for økt økonomisk støtte og stipendmuligheter for
 649 utvekslingsstudenter.
- 650 • OsloMet skal innføre en standardisert refusjonsmodell for å dekke alle
 651 reiseutgifter for studenter i praksis. Dette vil sikre at alle studenter har lik tilgang
 652 til praksismuligheter, uavhengig av deres økonomiske situasjon.
- 653 • Obligatoriske utflukter med egenandel skal håndteres på en rettferdig og
 654 transparent måte. OsloMet skal følge loven ved å søke om særskilt tillatelse fra
 655 Kunnskapsdepartementet for slike utflukter, presisere reglene for dette i egne
 656 retningslinjer, og kommunisere disse reglene tydelig til emneansvarlige.
- 657 • For studenter som ikke kan delta på grunn av egenandelen, skal det tilbys
 658 alternative, faglig forsvarlige, opplegg.
- 659 • Alle emner med obligatoriske utflukter og egenandel skal opplyse om dette i
 660 emneplanen, inkludert et overslag over kostnader.
- 661 • OsloMet skal gi internasjonale studenter, som er pålagt å betale skolepenger,
 662 muligheten til å søke om dekning av disse kostnadene. Dette skal fungere som
 663 en form for stipend, og er et viktig tiltak for å sikre likeverdige
 664 utdanningsmuligheter for alle, uavhengig av deres økonomiske bakgrunn.
- 665 • OsloMet skal redusere samlingsbaserte- og deltidsstudenters reisebehov ved å
 666 spille inn og tilgjengeliggjøre forelesninger og annet faglig innhold i en digital
 667 ressursbank.

- 668 • Kunnskapsdepartementet skal, for å bevare kvaliteten ved utdanningene i Norge,
 669 justerer finansieringskategoriene for studieprogram etter de reelle kostnadene
 670 tilknyttet utdanninger.

671 **1.13 - Internasjonalisering**

672 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 673 • OsloMet skal opprette flere fellesgrader og fellesemner gjennom sine
 674 internasjonale samarbeidsavtaler.
- 675 • OsloMet skal jobbe for å inngå strategiske internasjonale samarbeidsavtaler med
 676 forankring i et eller flere samfunnsforbedrende fagmiljøer ved universitetene.
- 677 • OsloMets samarbeidsavtaler skal ta utgangspunkt i kvaliteten i de aktuelle
 678 fagmiljøene og ikke på institusjonen som helhet.
- 679 • OsloMet bør sikre at samarbeidsavtaler med andre institusjoner fremmer
 680 balansert og rettferdig utveksling av studenter. Avtalene skal ta hensyn til
 681 kapasitet og spesialiseringer ved hver institusjon for å sikre en stabil
 682 studentpopulasjon og en høy kvalitet på utdanningen.
- 683 • OsloMet skal ha strategiske samarbeidsavtaler med institusjoner i nordiske land,
 684 blant annet gjennom Erasmus+ programmet, både ved utveksling av studenter
 685 og ansatte.
- 686 • OsloMet skal utarbeide faglig og strategisk begrunnede samarbeidsprosjekter
 687 innen forskning og utvikling med PANORAMA-landene.
- 688 • OsloMet skal fortsette sitt samarbeid med institusjoner og samarbeidspartnere i
 689 ODA-land, med utveksling innen utdanning og forskning.
- 690 • OsloMets egne verdier vektet tungt i arbeidet med å utarbeide og revidere
 691 samarbeidsavtaler.
- 692 • OsloMet skal ikke inngå eller videreføre, og umiddelbart avslutte, alle former for
 693 samarbeidsavtaler med institusjoner eller aktører som bidrar til at
 694 menneskerettighetene blir brutt.
- 695 • OsloMet skal ta De Forente Nasjoners 17 bærekrafts mål i betraktning i
 696 opprettelse og videreføring av samarbeidsavtaler med internasjonale
 697 institusjoner.
- 698 • OsloMet skal være med i satsningen på bærekraftig energiutvinning i
 699 utviklingsland der det er mulig.

- 700 • Fagmiljøene må legge til rette for at studentene kan delta på internasjonale
 701 konferanser og seminarer slik at de kan få internasjonale kontakter, utvide sitt
 702 faglige nettverk og ta med relevant kunnskap tilbake til sitt fagmiljø.
- 703 • OsloMet skal opprette like og parallelle emner sammen med lignende
 704 utdanninger i utlandet for å forenkle utvekslingsoppholdet til studentene.
- 705 • OsloMet skal åpne for kvalitetssikrede felt- og prosjektarbeid i utlandet, som
 706 ivaretar studentenes læringsutbytte, i samarbeid med utenlandske
 707 forskningsinstitusjoner, bedrifter og andre relevante aktører.
- 708

709 **1.13.1 - Utveksling**

710 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 711 • Normen for utveksling skal være at studenten gjennomfører et eller flere
 712 semestre ved en utenlandsk utdanningsinstitusjon.
- 713 • OsloMet skal inkludere informasjon om utveksling i de relevante
 714 studieprogrammernes timeplan for å sikre at studentene mottar tilstrekkelig
 715 informasjon om utveksling til å ta et informert og aktivt valg om utveksling.
- 716 • Utveksling skal ikke være obligatorisk, da ikke alle studenter har mulighet,
 717 kapasitet eller ønske om å utveksle.
- 718 • Utveksling skal ikke ha konsekvenser for studentens studieprogresjon og
 719 mulighet til å gjennomføre utdanningen på normalt tid.
- 720 • OsloMet skal være garantist for at planlagte studiepoeng ved en institusjon i
 721 utlandet kan innpasses i studentenes grad.
- 722 • OsloMet skal lage alternativt opplegg hvis det oppstår uforutsette endringer i
 723 utvekslingsopplegget for studentene som ivaretar normal studieprogresjon.
- 724 • De faste utvekslingsavtalene på studieprogramnivå skal sikre utvekslingsplasser
 725 til minimum 50% av den totale studentmassen på studieprogrammet. Avtalene på
 726 institusjonsnivå og individuelle utvekslingsavtaler skal dekke det resterende
 727 behovet.
- 728 • OsloMet skal kvalitetssikre praksisen som tas ved en utvekslingsinstitusjon.
- 729 • De faste avtalene skal evalueres hvert 3. år og ved behov endres eller byttes ut
 730 for å sikre et godt og kvalitetssikret tilbud til studentene.

- 731 • Alle bachelor- og masterprogrammene ved OsloMet skal ha minimum tre faste,
732 kvalitetssikrede, utvekslingsavtaler, med minst en mulighet for utveksling i hvert
733 studieløp, eller hver syklus av et 5-årig studieløp.
- 734 • Studenten skal stå fritt til å velge en utvekslingsinstitusjon utover de OsloMet har
735 faste avtaler med.
- 736 • OsloMet skal tilby språkkurs og kurs om kulturelle og akademiske forskjeller for
737 alle land som OsloMet har samarbeidsavtaler med for å bedre forberede
738 studentene på utfordringer som kan oppstå før avreise.
- 739 • OsloMet skal opprette et alumnunettverk for studenter som har vært på
740 utveksling.
- 741 • OsloMet skal stille krav til at kontaktperson ved mottakerinstitusjonen behersker
742 engelsk.
- 743 • OsloMet skal legge til rette for at studenter kan skrive sine gradsavsluttende
744 oppgaver i utlandet; i samarbeid med eller på oppdrag fra en internasjonal
745 partner.

746

747 1.13.1.1 - Oppfølging under og etter utveksling

748 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 749 • Studenter på utveksling skal ha praktisk administrativ og faglig oppfølging fra en
750 kontaktperson ved OsloMet, helst fra sitt eget fagmiljø, som har oversikt over de
751 gjeldende utvekslingsavtalene for studenten under oppholdet deres.
- 752 • Studenter på utveksling må på en god måte inkluderes i studiemiljøet ved
753 mottakerinstitusjonene. Det bør derfor legges til rette for at studentene får en
754 kontaktperson fra studiemiljøet, som kan fungere som fadder og inkludere
755 studenten i det sosiale miljøet.
- 756 • Mottakerinstitusjonen skal gi studenten én kontaktperson fra eget fagmiljø å
757 forholde seg til. Kontaktpersonene skal kunne hjelpe studenten med faglige og
758 administrative spørsmål.
- 759 • OsloMet skal gjennomføre evalueringer av utvekslingsopplegg sammen med
760 utvekslingsstudenter, og gjøre disse offentlig tilgjengelig for andre studenter ved
761 skriftlig samtykke fra utvekslingsstudenten, på en måte som ivaretar personvern.

762

763 1.13.1.2 - Utveksling for ansatte og Ph.D.-studenter

764 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 765 • OsloMet skal legge til rette for at ansatte kan utveksle til relevante
- 766 samarbeidspartnere i utlandet, og skal ha en egen stipendordning for ansatte
- 767 som skal komme i tillegg til statlige og EUs stipendordninger.
- 768 • Alle faglige nyansatte skal ha internasjonal arbeidserfaring, eller skal opparbeide
- 769 seg i løpet av sine tre første år ved OsloMet
- 770 • OsloMet skal legge til rette for at ansatte kan utveksle på en måte som ikke er til
- 771 for stor belastning for den ansatte, dens undervisning eller dens fagmiljø.
- 772 • OsloMet skal sikre at Ph.D.-stipendiater har muligheten til minst et semesters
- 773 utveksling i løpet av Ph.D.-løpet sitt gjennom stipendordninger og gode avtaler
- 774 med andre institusjoner som forenkler utveksling.
- 775

776 1.13.1.3 - Økonomisk sikkerhet

777 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 778 • Studentparlamentet mener at internasjonale studenter skal ha lik rett til å arbeide
- 779 ved siden av studiene som norske studenter. Staten må derfor fjerne
- 780 begrensningen på antall timer en person med studentvisum kan arbeide per uke.
- 781 • OsloMet skal i størst mulig grad inngå avtaler, hvor studentene ikke behøver å
- 782 betale skolepenger til mottakerinstitusjonen.
- 783 • Studenter skal få reisestipend som dekker én tur-returreise i semesteret.
- 784 Stipendandelen på reisestipendet skal ligge på 70%, uavhengig av hvor mange
- 785 reiser studenten får støtte til.
- 786 • Ved større svingninger i valutakursen mellom Norge og utvekslingslandet skal
- 787 Lånekassen forhøye studentens stipend for å redusere studentens økonomiske
- 788 byrde.
- 789

790 **1.13.2 - Innveksling og internasjonalisering hjemme**

791 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 792 • OsloMet sine studieprogram skal etterstrebe å bruke flest mulig forelesere med
- 793 internasjonal erfaring, og alle studieprogram skal inneholde minst et emne med
- 794 internasjonalt perspektiv.

- 795 • OsloMet skal legge opp til at studenter kan ha virtuell utveksling i noen emner for
 796 å gi dem meningsfull, interkulturell og internasjonal erfaring uten at de behøver å
 797 reise på utveksling.
- 798 • OsloMet skal tilrettelegge for at studenter skal kunne skrive bachelor- eller
 799 masteroppgave på engelsk.

800

801 1.13.2.1 - Undervisning på engelsk

802 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 803 • OsloMet skal ha studieprogram og emner på engelsk i sin studieportefølje da
 804 dette åpner opp for flere inn- og utvekslingsmuligheter.
- 805 • Overgang til engelsk som fagspråk skal kun forekomme der det gir økt
 806 læringsutbytte og yrkesmuligheter for studentene og kan forsvares faglig.
- 807 • Utvelgelsen av emnene som skal være på engelsk ved de ulike programmene
 808 skal faglig forsvares og kvalitetssikres.

809

810 1.13.2.2 - Språkkompetanse

811 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 812 • OsloMet skal tilby et språkkurs for innvekslingsstudenter som er her et semester,
 813 og et mer grundig og omfattende språkkurs for innvekslingsstudenter som
 814 gjennomfører en hel grad ved OsloMet.
- 815 • OsloMet skal tilby akademiske engelsk språkkurs til alle studenter og ansatte ved
 816 institusjonen.
- 817 • Alle administrativt ansatte ved OsloMet skal ha en tilstrekkelig beherskelse av
 818 muntlig og skriftlig engelsk til å kunne hjelpe internasjonale studenter.
- 819 • Alle undervisnings- og forskningsansatte ved OsloMet skal ha en tilstrekkelig
 820 beherskelse av fagspråket sitt på muntlig og skriftlig engelsk til å kunne
 821 undervise og veilede internasjonale studenter.

822

823 1.13.2.3 - Oppfølging og tilrettelegging

824 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 825 • OsloMet skal tilby informasjonsmøter for internasjonale studenter ved
 826 semesterstart på høsten og på våren.



- 827 • OsloMet skal tilby engelskspråklige veiledning i bruk av de viktigste systemene
828 studenter må forholde seg til på studiet.

829

830 1.13.2.4 - Internasjonalisering i studentlivet

831 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 832 • OsloMet skal inkludere internasjonale studenter i ordinære klasser med norske
833 studenter og tilby internasjonale studenter en fadder blant studentene i klassen
834 som kan hjelpe med å inkludere dem i klassens sosiale miljø.
- 835 • OsloMet skal tilby internasjonale studenter en fadder blant studentene i klassen,
836 som skal ta imot og inkludere den internasjonale studenten i klassens sosiale
837 miljø, men internasjonale studenter skal også integreres i blandede
838 faddergrupper med norske studenter når det er mulig.
- 839 • OsloMet skal gjennomføre en studiestartundersøkelse blant internasjonale
840 studenter om hva de ønsker å få ut av studiestart og hva som appellerer til dem.
- 841 • OsloMet skal legge til rette for og arrangere sosiale sammenkomster mellom
842 norske og internasjonale studenter også utenfor undervisningssituasjon, slik som
843 festivaler, temamøter, kulturelle fester eller lignende.
- 844 • OsloMet skal tilby attestasjon for studenter som organiserer aktiviteter i eller
845 utenfor studiet for internasjonale studenter.
- 846 • Studentdemokratiet skal tilrettelegges for at deres aktiviteter er tilgjengelig for
847 alle, blant annet ved å oversette dokumenter og sakspapirer eller ved tolking av
848 møter som foregår på norsk.
- 849 • Internasjonale studenter skal kunne stille og velges til verv og stillinger i
850 studentdemokratiet uavhengig av språkkunnskaper. Dette gjelder utvalg og råd
851 på alle nivåer ved OsloMet.
- 852 • Foreninger skal oppfordres til å tilrettelegges for at deres aktiviteter er tilgjengelig
853 for alle som arenaer hvor norske og internasjonale studenter kan bygge
854 relasjoner utover studier.
- 855 • OsloMets nettsider og skilting skal være universelt utformet og tilpasset slik at
856 internasjonale studenter finner frem på egenhånd.

857

858

859 **1.13.3 - Akademisk solidaritet**

860 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 861 • Utdanning skal ikke være en vare, men en rettighet.
- 862 • OsloMet skal delta i «Students at Risk»- og «Scholars at Risk»-ordningene, og
863 øke omfanget av studenter og akademikere man tar imot.
- 864 • OsloMet skal jobbe for å ta imot flere studenter fra ODA-land gjennom
865 samarbeidsavtalene sine.
- 866 • OsloMet skal fortsette prosjektet «Akademisk dugnad» og samarbeidet med
867 akademisk språkkafe og studentforeningen Norsk Start for integreringen av
868 flyktninger gjennom deres kontakt med norske studenter.
- 869 • Studentparlamentet ved OsloMet støtter Studentenes og akademikernes
870 internasjonale hjelpefond (SAIH) sitt arbeid nasjonalt og internasjonalt.
- 871 • Studentparlamentet ved OsloMet skal være medlemslag i SAIH.
- 872 • OsloMet skal tilby studenter å frivillig støtte SAIH gjennom semesteravgiften og
873 dette må tydelig markeres for studentene.
- 874 • Regjeringen skal ha økt fokus på høyere utdanning som utviklingspolitisk middel.
- 875 • 15% av norsk bistand skal øremerkes utdanning.
- 876 • Satsningen på utviklingstiltak knyttet til høyere utdanning som Norge allerede er
877 involvert i burde økes. Dette gjelder tiltak som for eksempel NORHED og
878 NORPART.

879

880 **1.13.3.1 - Den internasjonale sommerskolen**

881 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 882 • OsloMet skal bevare, promotere og finansiere tilbudet om en internasjonal
883 sommerskole som en mulighet for internasjonale studenter til å komme til
884 OsloMet utenfor de ordinære semestrene.
- 885 • Den internasjonale sommerskolen skal fungere som et alternativt tilbud til
886 OsloMets studenter for å opparbeide seg internasjonal erfaring for dem som ikke
887 har muligheter til å dra på utveksling.
- 888 • OsloMets studieprogram skal ta en aktiv rolle i deltakelse, promotering og
889 oppfordring til å delta på den internasjonale sommerskolen.
- 890 • På den internasjonale sommerskolen skal det stilles samme krav til
891 engelskspråklig undervisningskompetanse og formidling som til de faglige



- 892 ansatte på engelske emner i ordinære studieløp der man må ta i bruk eksterne
893 faglige ansatte.

2 - Forskning

894

895 I dette kapitlet skal vi presentere noen sentrale punkter til for OsloMets fremtidige
896 satsning på for forsknings- og utviklingsarbeid ved OsloMet. Disse inneholder temaer
897 som akademisk frihet, relevansen av forskning og dens integrasjon med utdanning, og
898 rekruttering til forskning. Som en essensiell del av den overordnede tilnærmingen ønsker
899 Studentparlamentet at OsloMet skal ha studentinvolvering i forsknings- og
900 utviklingsarbeid. Studentinvolvering i forsknings- og utviklingsarbeid ses som en
901 egenverdi i seg selv, da det skaper kultur for nysgjerrighet, engasjement og nytenkning.
902 Studentinvolvering i forsknings- og utviklingsarbeid vil også bidra til økt rekruttering til
903 master og Ph.D.-utdanningene og mindre studiefrafall da studentene vil tilegne seg mer
904 kunnskap, lojalitet og eierskap for sitt fagfelt.

905

906 **Begrepsavklaring**

907

908 **Akademisk frihet**

909 Retten til lærere og studenter til å undervise, studere og forfølge kunnskap og
910 forskning uten urimelige inngrep eller restriksjoner fra loven, institusjonelle forskrifter
911 eller offentlig press.

912

913 **CRISTin-systemet**

914 Et norsk system for å dokumentere forskningsresultater og vitenskapelig publisering.

915

916 **Forskningsgrupper**

917 Grupper av forskere som jobber sammen om et bestemt forskningsprosjekt eller
918 emne.

919

920 **Forskningsledelse**

921 Å være leder for et forskningsprosjekt der man prioriterer ressurser, organiserer og følger
922 opp arbeidet til en enkelt forsker eller forskergruppe, danner nettverk med andre aktører.

923 **Formidlingspoeng**

924 Støtte av aktivitet som ikke premieres gjennom den statlige finansieringen for fakultet og
925 institutter.

926

927 **Horisont Europa**

928 Et forsknings- og innovasjonsprogram finansiert av den Europeiske Unionen.

929

930 **Inkubasjons-støtteordninger**

931 Programmer eller systemer designet for å støtte og hjelpe oppstartsselskaper eller
932 prosjekter i tidlig fase.

933

934 **Gründergarasjen**

935 Et initiativ ved OsloMet ment for å støtte gründere og hjelpe dem med å utvikle sine
936 ideer.

937

938 **Norsk Forskningsråd**

939 En statlig institusjon som er ansvarlig for å styrke og koordinere forskningsaktiviteter i
940 Norge.

941

942 **Ph.D.-studenter**

943 Forskere som jobber med å fullføre en doktorgrad, ofte med finansiell støtte i form av
944 et stipend.

945

946 **Postdoktor**

947 En forsker som jobber på et forskningsprosjekt etter fullført doktorgrad.

948

949 **Tverrfaglig forskning**

950 Forskning som involverer flere forskjellige fagområder som kan hjelpe med å løse
951 komplekse problemer som krever en bred tilnærming.

952

953 **Åpen tilgang**

954 En publiseringsmodell der forskningsresultater er fritt tilgjengelige for alle, vanligvis
955 på internett.

956 **Samskapning**

957 En tilnærming til forskning og innovasjon der forskere jobber sammen med brukere,
958 borgere eller andre interessenter for å skape løsninger.

959

960 **2.1 - Forsknings- og utviklingsarbeid ved**

961 **OsloMet**

962 **2.1.1 - Akademisk frihet**

963 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 964 • Akademisk frihet er en grunnleggende verdi og et premiss for all faglig aktivitet
965 på OsloMets institutt og sentre.
- 966 • OsloMet skal alltid sikre studenters og ansattes mulighet til å utfordre etablert
967 kunnskap, velge tematikk og utforme problemstillinger som er kontroversielle og
968 som kan oppfattes som politisk eller emosjonelt følsomme, uten å bli utsatt for
969 sanksjoner.
- 970 • OsloMet skal gjennomføre regelmessige opplæringsprogrammer og workshops
971 for å opplyse studenter og ansatte om deres rettigheter og ansvar i forhold til
972 akademisk frihet.
- 973 • OsloMet skal utforme klare retningslinjer som fremmer og beskytter akademisk
974 frihet. Disse retningslinjene skal være lett tilgjengelige og forståelige for alle
975 studenter og ansatte.
- 976 • Alt forskning- og utviklingsarbeid på OsloMet skal følge de de generelle
977 forskningsetiske retningslinjene utarbeidet av De nasjonale forskningsetiske
978 komiteene.
- 979 • OsloMet skal utføre regelmessige evalueringer av universitetets praksis og
980 politikk rundt akademisk frihet for å sikre at de fortsatt er relevante og effektive.

981

982 **2.1.2 - Forskningens relevans og integrasjon med**
983 **utdanning**

984 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 985 • Det skal være en sterk sammenheng mellom forsknings- og utviklingsarbeid,
986 forskningsformidling og utdanning ved OsloMet da alle disse

- 987 universitetsoppgavene må trekke veksel på hverandre for at man skal kunne tilby
 988 fremragende utdanning.
- 989 • OsloMets forståelse av forskningskvalitet må favne både kvantitative og
 990 kvalitative indikatorer. Mens kvantitative indikatorer som antall publikasjoner gir
 991 viktig informasjon, er det også nødvendig å vurdere mer komplekse og
 992 flerdimensjonale aspekter. Slik som forskningens mangfold, likestilling og bidrag
 993 til samfunnsansvar og innovasjon.
 - 994 • All utvikling av utdanningene skal forankres i forskning.
 - 995 • OsloMet skal forske på egen institusjon, utdanninger, undervisning, praksis,
 996 vurderingsformer og konsekvenser av bruk av kunstig intelligens i egne
 997 utdanninger.
 - 998 • Det er viktig at forsknings- og utviklingsaktiviteten som skjer ved OsloMet er
 999 samfunnsrelevant og bidrar til å knytte de utdanningene med og uten praksis
 1000 nærmere hverandre, arbeidslivet og samfunnet for øvrig.
 - 1001 • OsloMet skal forske på hvordan innovasjon og nye teknologier, slik som kunstig
 1002 intelligens, påvirker universitetets undervisning, praksis, vurderingsformer,
 1003 læringsmiljø og de profesjonene og fagfeltene OsloMet utdanner til.
 - 1004 • OsloMet skal oppfordre utdanning- og forskningsansatte til å inkludere sine
 1005 egne forskningsresultater i undervisningen der det er relevant.
 - 1006 • OsloMet må legge bedre til rette for samarbeid mellom sentrene og fakultetene
 1007 slik at front-forskning blir en større del av kunnskapen og ferdighetene
 1008 studentene erverver seg i løpet av utdanningsløpet sitt.
 - 1009 • OsloMet skal etablere en åpen og støttende infrastruktur der studenter og
 1010 ansatte fritt kan diskutere og utforske kontroversielle temaer og problemstillinger.
 - 1011 • Når OsloMet måler kvalitet bør den måles ved i hvilken grad en OsloMet oppfyller
 1012 kvalitative kvalitetsindikatorer som bidrag til mangfold, likestilling og sosialt
 1013 samfunnsansvar, samt evnen til å forandre og utvikle seg over tid.

2.1.3 - Forskningsfinansiering og strategi

Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1017 • OsloMet skal jobbe for å etablere en helhetlig kultur når det kommer til søknader
 1018 om interne, nasjonale og internasjonale midler ved å sørge for opplæring og å
 1019 oppfordre til samarbeid styrke søknader om forskningsmidler.

- 1020 • OsloMet skal ha effektive mekanismer for konflikthåndtering og rapportering av
- 1021 eventuelle brudd på akademisk redelighet. Dette inkluderer klare prosedyrer for
- 1022 hvordan slike saker skal håndteres, samt beskyttelse for varslerne.
- 1023 • OsloMet forsknings- og utviklingsarbeid skal bidra til å skape innovative løsninger
- 1024 i samfunnet.
- 1025 • OsloMet burde aktivt investere i, og bygge opp, et tverrfaglig forskningssenter for
- 1026 kunstig intelligens på OsloMet.
- 1027 • OsloMet skal legge til rette for, og oppfordre til, at fagmiljøer på tvers av institutter
- 1028 og fakulteter skal samarbeide om aktuell tematikk og forelesninger slik at
- 1029 studentene blir bedre rustet til samarbeid med andre profesjoner i arbeidslivet.
- 1030 • Instituttene skal, i samarbeid med de relevante forskningsgruppene, vedta
- 1031 overordne strategier for hvilke felt de ønsker å satse på.
- 1032 • OsloMet skal lage en standardisert søknadsløsning for hele institusjonen om
- 1033 interne midler for å gjøre prosessen mindre byråkratisk.
- 1034 • OsloMet skal satse på å hente eksterne midler til forskning- og utviklingsarbeid,
- 1035 og prosjekter og forskningsgrupper som har potensiale for, eller har tidligere fått,
- 1036 tildelt midler fra eksterne aktører som Horisont Europa og Norsk Forskningsråd
- 1037 skal prioriteres internt.
- 1038 • OsloMet skal tilrettelegge for både tematisk forskning, som kan ha tilhørighet til et
- 1039 overordnet nasjonalt forskningsprogram, og fri forskning, som ikke trenger å ha
- 1040 noen tilhørighet.
- 1041 • OsloMet skal støtte opp under ordninger, slik som Norges forskningsråd
- 1042 FRIDRO-ordning, som gir fremragende forskningsmiljøer gode rammebetingelser
- 1043 og langsiktig finansiering.
- 1044 • OsloMet skal gi tverrfaglige forskningsprosjekter prioritet i bevilgning av interne
- 1045 midler.
- 1046 • Det skal ikke forekomme diskriminering av enkelte fagmiljøer på grunn av ulike
- 1047 forskningssyn, metodikk eller forsknings- og utviklingstradisjon.
- 1048 • Forskningssentrene og instituttene bør samle relaterte eller komplementære
- 1049 prosjektskisser fra forskergruppene til en helhetlig og omfattende forskningsplan
- 1050 til søknader om forskningsmidler.
- 1051

1052 **2.1.4 - Samarbeid, innovasjon og bærekraft i forskning**

1053 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1054 • Alle forskergrupper på OsloMet skal ha tilgang på opplæring i «Responsible
- 1055 Research and Innovation»-metodikken.
- 1056 • OsloMet skal satse på forskning på fornybare ressurser og bærekraft gjennom
- 1057 tverrfaglige samarbeid.
- 1058 • All forskning på OsloMet skal inneholde perspektiver på miljø og bærekraft.
- 1059 • I lokale tildelinger skal OsloMet prioritere søknadene fra forskningsmiljøer og
- 1060 prosjekter som har best potensiale og etablerte resultater innenfor OsloMets
- 1061 strategiske satsninger.
- 1062 • Søknader som inkluderer studenter på BA og MA som medforskere i eget eller
- 1063 relatert fagfelt skal prioriteres.
- 1064 • OsloMet skal utarbeide en grundig og rettferdig tildelingsordning av Ph.D.-
- 1065 stipender basert på strategiske satsninger til sterke fagmiljøer og prosjekter.
- 1066 • OsloMets forskere bør, der det er mulig, utforme forskning sammen med mulige
- 1067 sluttbrukere ved samskaping. Antallet og kvaliteten på produktive interaksjoner er
- 1068 et mål på kunnskapsutnyttelse og muligheten for samfunnsmessig påvirkning.

1069

1070 **2.1.5 - Rekruttering forskning:**

1071 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1072 • OsloMet skal sikre at yngre akademikere får bedre muligheter til å søke og bli
- 1073 ansatt med en begrenset forsikringsportefølje.
- 1074 • OsloMet skal sikre at yngre akademikere med en begrenset forskningsportefølje
- 1075 skal få muligheter til å utvide forskningsporteføljen sin.
- 1076 • OsloMet skal redusere bruken av midlertidige ansettelse til fordel for andre
- 1077 stillingskategorier som gir doktorgradsstudenter og andre yngre akademikere
- 1078 bedre mulighet til å klatre oppover den akademiske karrierestigen med en
- 1079 kombinasjon av forskning og undervisning.
- 1080 • OsloMet skal tilby forskere og undervisere i rekrutteringsstillinger som postdoktor
- 1081 fast ansettelse før rekrutteringsstillingen lyses ut på nytt.
- 1082 • Det skal sikres at fagmiljøet har kapasitet til å integrere Ph.D.-studenten i en
- 1083 forskergruppe og at det er høy sannsynligheten for at Ph.D.-studenten kan
- 1084 gjennomføre på normert tid.

- 1085 • Universitetet skal implementere og opprettholde klare retningslinjer og prosedyrer
 1086 for å sikre studenters og ansattes rett til å utfordre etablert kunnskap, velge
 1087 kontroversielle tematikker og formulere problemstillinger som kan oppfattes som
 1088 politisk eller emosjonelt følsomme. Dette skal gjøres uten frykt for sanksjoner.
 1089

2.1.6 - Karriereveier og utdanning for forskere

Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1092 • OsloMet skal sørge for at studentene får tilgang til den mest oppdaterte
 1093 kunnskapen ved å legge til rette for gjesteforelesninger fra forskere ved
 1094 universitetets forskingssentre.
- 1095 • OsloMet skal ha strenge retningslinjer som krever at forskere som har blitt tildelt
 1096 en kontorplass aktivt bruker denne, ellers risikerer de å miste den. Disse tiltakene
 1097 skal implementeres som en del av en strategi for rettferdig og effektiv
 1098 arealutnyttelse, for å sikre at universitetets fasiliteter blir brukt på en mest mulig
 1099 inkluderende og ressursbesparende måte.
- 1100 • Det skal framkomme i alle søknader om forsknings- og utviklingsmidler på lokalt,
 1101 nasjonalt og internasjonalt nivå hvilke positive synergieffekter prosjektet har på
 1102 utdanningene til OsloMet.
- 1103 • OsloMet skal utdanne, rekruttere og videreutvikle motiverende forskningsledere.
- 1104 • Nyutdannede forskere og Ph.D.-studenter på OsloMet må sikres støtte til, og
 1105 opplæring i, å søke om forskningsmidler.
- 1106 • OsloMet burde opprette et mentorprogram der Ph.D.-studenter og nyutdannede
 1107 forskere med spesialisering innen kunstig intelligens tilgjengeliggjør sin
 1108 kompetanse for studentmassen.
- 1109 • OsloMet skal satse på et sterkt samarbeid med arbeidslivet, slik at det skal være
 1110 mulig for bedrifter og kommunen å sende inn tema og problemstillinger som
 1111 studenter og stipendiater kan basere oppgavene og prosjektene sine på. Disse
 1112 mulighetene bør publiseres i en lett tilgjengelig database studentene orienteres
 1113 om når de jobber med skisser til gradsavsluttende oppgaver.
- 1114 • OsloMet skal tilby støttende og bærekraftige karriereveier for yngre akademikere
 1115 fremfor å satse på innstegstillinger.

- 1116 • OsloMet skal i større grad benytte seg av Professor II stillinger for å styrke
1117 kvaliteten i utdanningene og stimulere til samarbeid med eksterne nasjonale og
1118 internasjonale fagmiljøer.
- 1119 • Forskere skal ha undervisningsplikt for studenter, på lik linje med stipendiater,
1120 med tilhørende pedagogisk veiledning.
- 1121 • OsloMet skal stille krav til hvor mye tid forskere skal tilbringe på sitt studiested i
1122 kjernetiden i perioder hvor slike krav ikke ville vært i konflikt med innsamling av
1123 data eller andre hensyn.
- 1124

1125 **2.2 - Medforskning, studentinvolvering og**

1126 **opplæring**

1127 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1128 • OsloMet skal ha inkubasjons-støtteordninger for studentinitiert forskning og
1129 utviklingsarbeid, steder hvor studenter fra alle studieprogram kan samles og
1130 arbeide med prosjekter de anser som relevante og interessante.
- 1131 • OsloMet skal etablere en fysisk innovasjonsarena for forskning, inspirert av
1132 konseptet bak Gründergarasjen. Her skal studenter og akademikere ha mulighet
1133 til å danne ad hoc forskergrupper og dynamisk utforske problemstillinger av
1134 strategisk relevans for universitetets samarbeidspartnere og velferdsstaten.
- 1135 • OsloMet må sikre innføring i forskningsetikk for alle studieprogram.
- 1136

1137 **2.2.1 - Forskning inn i utdanningsløpet**

1138 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1139 • All undervisning i alle emner skal inneholde en del der studentene er involverte i
1140 forskning- og utviklingsarbeid gjennom praktiske oppgaver som utfordrer til å
1141 enten samle inn eller analysere data.
- 1142 • OsloMet skal opprette valgemner på bachelornivå, i de studieprogrammene der
1143 dette er hensiktsmessig, som gir en innføring i forskningsteknikk og -etikk og reell
1144 erfaring med forskning og utvikling innen et relevant forskningsmiljø.
- 1145 • OsloMet skal opprette valgfrie fagspesifikke emner i vitenskapsteori- og historie
1146 for alle utdanningssykluser.

- 1147 • OsloMet skal se på muligheten for å opprette flere forskerlinjer innen fagmiljøer
 1148 der man ser stort behov for forskning.
 1149 • All undervisning i alle emner og fag skal være basert på det beste og mest
 1150 relevante innen forskning og utvikling, og gi studentene en grundig innføring i
 1151 forskningsmetode og vitenskapelig tenkemåte.

1152

2.2.2 - Finansiering og forutsetninger

1153 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:
 1154

- 1155 • OsloMet skal sikre tilbud om studentinvolvering som medforskning i
 1156 forskergrupper for studenter på alle utdanningsnivå.
 1157 • Studentene skal være reelle samarbeidspartnere i de prosjektene de er med i, de
 1158 skal være med å både samle inn og bruke data, som de skal kunne bruke videre i
 1159 egne bachelor- og masteroppgaver.
 1160 • Studentene skal få veiledning av en eller flere forskere tilknyttet prosjektet de er
 1161 medforsker i.
 1162 • OsloMet skal utarbeide gode incentivordninger for studentinvolvering i forskning,
 1163 og forskergrupper som involverer studenter skal prioriteres i lokale tildelinger.
 1164 • Det må bevilges strategimidler til studentinvolvering i forsknings og utviklings-
 1165 arbeid.
 1166 • OsloMet skal opprette en egen stipendordning for studenter som ønsker å forske
 1167 og publisere, hvor en del utbetales før utgivelse i en tellende kanal og en del
 1168 etterpå.
 1169 • OsloMet skal gjøre det mulig for bachelor-, master- og doktorgradsstudenter å
 1170 delta i og få veiledning i forskningen ved forskningsinstitusjoner gjennom
 1171 opprettelsen av tverrinstitusjonelle forskningsgrupper.
 1172 • OsloMet skal tydeliggjøre de ressursene som eksisterer ved for eksempel
 1173 bibliotekene og DIGIN for studenter når det kommer til hjelp med oppgave-
 1174 skriving, forskningsetikk og forskningsprosjekter.
 1175 • OsloMet skal legge til rette for å få kunnskapen og kompetansen fra den
 1176 nasjonale instituttsektoren inn i sine utdanninger.
 1177 • Når det oppstår rettighetsspørsmål omkring resultatene av et forskningsprosjekt
 1178 til en student, eller basert på data og analyse som ikke hadde vært tilgjengelig
 1179 uten studentens bidrag, så skal studenten beholde rettighetene til resultatet.

1180 **2.2.3 - Personvern og sensitiv data**

1181 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1182 • All forskning som enten ansatte eller studenter på OsloMet er involvert i hvor en
- 1183 behandler personopplysninger følger personvernsprinsippene.
- 1184 • OsloMet skal sørge for opplæring i håndtering av sensitiv forskningsdata for å
- 1185 sikre at alle forskere og studenter er godt kjent med disse prinsippene og
- 1186 hvordan de skal overholde dem i sin forskning.
- 1187 • OsloMet skal sikre ordningen med personvernombud, og tilgjengeliggjøre tilbudet
- 1188 i større grad.
- 1189 • Personvernombudet sine tungtveiende vurderinger skal speile kriteriene SIKT
- 1190 opererer med.

1191

1192 **2.3 - Forskningsformidling**

1193 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1194 • OsloMet skal satse på kompetanseheving innen forskningsformidling for
- 1195 studenter og ansatte.
- 1196 • Formidlingspoeng skal telle når det kommer til opprykk og midler som går til
- 1197 enkeltpersoner og deres prosjekter.
- 1198 • OsloMet skal ha gode informasjonskanaler for å fremme pågående forskningen
- 1199 på institusjonen og da særs den forskningen der studenter er medforskere.
- 1200 • OsloMet skal systematisere mulighetene for synliggjøring av ulike fagmiljø
- 1201 forskningsprosjekter hvor studenter kan og har deltatt, med temaer fra både
- 1202 akademia og arbeidslivet.
- 1203 • OsloMet skal sette av midler til å arrangere flere allment åpne og allment
- 1204 annonserte konferanser og messer hvor forskere, Ph.D.-stipendiater, studenter,
- 1205 ansatte og gjester kan delta, stille ut og holde innlegg om prosjektene og
- 1206 studiene sine.
- 1207 • Alle innlegg og utstillinger av prosjekter og studier på OsloMet sine konferanser
- 1208 og messer skal kvalitetssikres av et internt eller eksternt relevant fagmiljø.
- 1209 • OsloMets kommunikasjonsavdeling skal ha en egen formidlingsstrategi for å
- 1210 invitere relevante studentgrupper til faglige konferanser og seminar.

- 1211 • OsloMet skal etterstrebe at konferanser og messer ikke forsøpler eller forurenser
 1212 unødvendig, og at bruken av artikler av plast og andre materialer som har en
 1213 lang nedbrytningstid reduseres og holdes til et minimum.
- 1214 • Alle masterstudenter skal kunne velge om de vil skrive masteroppgaven i
 1215 artikkelform eller som en monografi, slik at studenter som ønsker det får en
 1216 høyere sjanse for å bli publisert i en poenggivende vitenskapelig journal.
 1217

2.3.1 - Åpen tilgang

1218 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1220 • OsloMets forskere skal undersøke mulighetene for å publisere sine artikler i åpne
 1221 tidsskrifter og velge åpne tidsskrifter der det er faglig forsvarlig. Kun i
 1222 unntakstilfeller kan artikler basert på offentlig finansiering publiseres i tidsskrifter
 1223 som ikke tillater tilgjengeliggjøring i vitenarkiv.
- 1224 • OsloMet skal ha en egen tildelingspott for undervisning- og forskningsansatte og
 1225 stipendiater som velger å gjøre datamaterialet fra studiene sine offentlig
 1226 tilgjengelig, både for bruk i studenters undervisning og oppgaver, og for eksterne.
 1227

2.3.2 - Sidestilling av kunstnerisk utviklingsarbeid

1228 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1230 • På OsloMet skal Kunstnerisk Utviklingsarbeid dokumenteres og fagfellevalueres
 1231 på lik linje med andre vitenskapelige publikasjoner.
- 1232 • Kunnskapsdepartementet skal utvide sin definisjon av vitenskapelig publisering til
 1233 også å inkludere Kunstnerisk utviklingsarbeid (KU).
- 1234 • OsloMet skal bidra nasjonalt og internasjonalt med fagfellevaluering av det
 1235 kunstneriske resultatet av Kunstnerisk Utviklingsarbeid, poengsatt på to nivåer,
 1236 tilsvarende systemet for publiseringspoeng.
- 1237 • OsloMet skal arbeide for at Kunstnerisk utviklingsarbeid gir poenguttelling på lik
 1238 linje med vitenskapelige publikasjoner i CRISTin-systemet.
- 1239 • Oslomet skal opprette en tredjesyklusutdanning for utøvende og skapende kunst,
 1240 på linje med de vitenskapelige tredjesyklusutdanningene, både for å etablere
 1241 utdanningsmuligheter på alle studienivåer og for å sikre rekruttering og
 1242 kvalifisering til faglige stillinger i akademia og ellers i samfunnet.



- 1243
- 1244
- 1245
- OsloMet må arbeide for at rekrutteringsstillinger til kunstnerisk utviklingsarbeid, som er bevilget fra Kunnskapsdepartement over institusjonenes ordinære budsjetter, bevilges til våre kreative fagmiljøer.

3 - Innovasjon

1246

1247 Innovasjon i universitetskontekst handler om å anvende kunnskap for å skape noe
 1248 nytt og verdifullt, og er en sentral del av universitetets oppgave. Forskning er en
 1249 viktig driver for innovasjon, men den er ikke den eneste. OsloMet engasjerer seg
 1250 også i andre former for innovasjon, som entreprenørskap, pedagogisk innovasjon, og
 1251 samarbeid med eksterne organisasjoner. Det er viktig å fasilitere disse formene for
 1252 innovasjon i tillegg til forskning, for å sikre at universitetet bidrar til
 1253 samfunnsforbedringer på en bred front. Dermed mener Studentparlamentet at
 1254 innovasjon, i alle dens former, er en essensiell del av høyere utdanning ved OsloMet
 1255 og dens løsninger av samfunnsoppdragene sine.

1256

1257 **Begrepsavklaring**

1258

1259 **Entreprenørskap**

1260 Læren om hvordan man evner å utnytte tilgjengelige ressurser og verdier og hvordan
 1261 sammenføre disse på en ny og mer risikoeliminerende måte, slik at det etableres,
 1262 utvikles og formidles en ny organisasjon som følge av en identifisert mulighet.

1263

1264 **Innovasjon**

1265 Nye eller vesentlig forbedrede produkter, tjenester eller prosesser som tas i bruk og gir
 1266 økt verdiskaping og/eller samfunnsnytte.

1267

1268 **Innovasjonsarbeid**

1269 Å skape nye ideer, produkter eller metoder.

1270

1271 **Verdiskaping**

1272 Den verdien OsloMet gir til samfunnet i form av kunnskap og kompetanse, samt
 1273 produkter og tjenester, som bidrar til å løse utfordringer og skape et bedre samfunn.

1274 3.1 - Forutsetninger for innovasjon blant

1275 studenter

1276 Studentparlamentet ved OsloMet mener at:

- 1277 • OsloMet skal kultivere en innovasjonskultur hvor det er lov å mislykkes og prøve
1278 igjen.
- 1279 • OsloMet skal legge til rette for at studenter blir inkludert, og selv kan være
1280 pådrivere, i institusjonens innovasjonsarbeid og fagmiljøer.
- 1281 • OsloMet skal tilby kurs og veiledning om hvordan man starter en bedrift og søker
1282 finansiell støtte til studenter som ønsker å utvikle og realisere en ide eller
1283 imøtekomme et behov i eget fagmiljø.
- 1284 • OsloMet skal tilby veiledning gjennom hele opprettelses- og startfasen for
1285 studentdrevne innovasjonsprosjekter, og være tilgjengelig på faste steder og
1286 innenfor normal arbeidstid.
- 1287 • OsloMet skal jobbe for å opprette et tverrfaglig emne i Entreprenørskap og
1288 Innovasjon. Dette emnet skal tilbys for alle utdanninger ved OsloMet.
- 1289 • OsloMet skal ha lokaler som er gratis tilgjengelige for studenter i et år mens de er
1290 i startfasen av å realisere eller utvikle ideen og prosjektet deres.
- 1291 • OsloMet skal ha relevante og tilgjengelige verksteder for OsloMets fagmiljøer,
1292 studenter og ansatte som legger til rette for innovasjonsarbeid, fasilitering av
1293 alternative undervisningsopplegg og deling av kunnskap på tvers av
1294 institusjonen.
- 1295 • Verkstedene skal være åpne og tilgjengelige for studenter og ansatte til
1296 forutsigbare tidspunkt, og det skal arrangeres jevnlig kurs om bruk av utstyret
1297 på verkstedene.
- 1298 • OsloMet skal ha en godt markedsført sentral pott som skal brukes til en
1299 stipendordning for å støtte studentdrevet innovasjon, i tillegg til hva annet som
1300 finnes av nasjonale og internasjonale finansielle ordninger for innovasjon.
- 1301 • OsloMet skal finne en ordning som sikrer at studentene skal eie rettighetene til
1302 det de skaper og bidrar til av resultater fra et prosjekt, både i samarbeid med
1303 OsloMets egne fagmiljø og eksterne aktører.
- 1304 • OsloMet skal ikke legge til rette for eller gjennomføre innovasjonsprosjekter som
1305 motvirker en bærekraftig utvikling i samfunnet eller er med å øke klimautslipp.



- 1306
- 1307
- 1308
- 1309
- 1310
- 1311
- 1312
- 1313
- 1314
- 1315
- 1316
- 1317
- OsloMet skal ha god kjennskap til behovene og relevante problemstillinger i samfunnet i sitt innovasjonsarbeid ved å tilrettelegge for tverrfaglige samarbeid mellom fagmiljøer, studenter og ansatte internt ved institusjonen og samarbeid med eksterne aktører og virksomheter.
 - OsloMet skal tilrettelegge for kontaktflater mellom ulike fagfelt og opprettelse av tverrfaglige forskningsgrupper gjennom arrangering av forelesninger, seminar, konferanser og kurs om verdiskapning og innovasjon.
 - OsloMets samarbeid med eksterne aktører skal være av faglig interesse for institusjonens fagmiljøer, gjennomføres med høye etiske krav og skal komme studentene til gode.
 - OsloMet skal utforme student-orienterte retningslinjer for samarbeid med eksterne aktører.