



Utdanningspolitisk plattform

Utdanningspolitisk plattform

Innledning

Dette dokumentet er basert på vedtatt politikk fra [Politisk dokument om utdanning, forskning og innovasjon \(25.02.2025\)](#) og [Politisk dokument om læringsmiljø, velferd, likestilling og mangfold \(28.05.2024\)](#). Dokumentet er opprettet som del av [Helhetlig plan for arbeid med politiske dokumenter](#), vedtatt av Studentparlamentet 10.03.2026.

Dokumentet vil kunne oppleves mangelfullt, ettersom politikk er kopiert inn uten tilpasninger. Det vil derfor være behov for en fremtidig revisjon for å sikre en helhetlig plattform og inkludere politikk som i dag mangler.

Plattformen inngår i Studentparlamentets dokumenthierarki. Den er underlagt prinsippprogrammet og gis forrang fremfor supplerende politiske dokumenter og resolusjoner

Innhold

Innledning	2
Undervisning	3
Digitalt	4
Pedagogisk	4
Undervisere	5
Pensum	5
Læringsplattformer og kommunikasjon med studentene	6
Vurdering	6
Arbeidskrav	7
Sensur og regler for bruk sensorer	7
Begrunnelse, forsinkelse og klage på sensur	7
Fusk	8
Skikkethet	8
Veiledning	8
Opptak til høyere utdanning	8
Etter- og videreutdanning	9
Organisatorisk	9
Arealer og infrastruktur	10

Undervisning

All undervisning som skjer på OsloMet skal holde høy kvalitet, være relevant for studiet, basere seg på den nyeste og beste forskningen innen fagfeltet, og utstyre studentene med de faglige og praktiske ressursene som trengs i deres profesjonelle virke og for å drive kritisk refleksjon innen eget fagfelt.

- God undervisning skal legge til rette for kritisk og selvstendig refleksjon.
- Undervisningen på OsloMet skal gjøre studentene bevist på problemstillinger knyttet til en ensidig vestlig kunnskapsforståelse.
- Undervisning og pensum ved OsloMet skal gjenspeile mangfoldet i ulike verdens- og kunnskapsforståelser.
- Uavhengig av om det gjelder utdanning, forskning eller innovasjon, så skal OsloMet utvikle og gjennomføre strategier for å fremme mangfold og likestilling. Dette kan inkludere tiltak for å sikre like muligheter for alle studenter, forskere og internasjonale partnere.
- Studenter skal informeres om hvilken kompetanse de tilegner seg ved å studere innenfor fagdisipliner via læringsutbyttebeskrivelser i program- og emneplaner.
- Undervisningsformene ved OsloMet skal være varierte og aktive, og gi studenten mulighet til å utvikle sine ferdigheter som debattant, formidler, kritisk tenker og problemløser.
- Undervisnings- og forskningsansatte skal ha opplæring i hvordan de kan øke læringsutbyttet til studentene ved inkludering av studenter i planlegging og gjennomføring av varierte undervisningsformer.
- OsloMets undervisnings- og forskningsansatte skal forplikte seg til å utforske og benytte seg av de pedagogiske støttetjenestene og digitale læringsverktøy som universitetet tilbyr dem for å best mulig legge opp til variert undervisning av høy kvalitet.
- OsloMets undervisning skal gjøre studentene rustet til å bidra som innovasjonsaktører i eget fagfelt. Innovasjonsprosesser må forankres som læringsmål i studieplanene.
- OsloMet sine utdanninger skal binde bærekrafts- og samfunnsspørsmål opp imot hverandre på en tverrfaglig og hensiktsmessig måte, og oppfordre studenter til å være med å bidra til å finne konstruktive løsninger på aktuelle utfordringer i samfunnet, blant annet innenfor bærekraft og miljø.
- OsloMet skal tilby emner i samfunnsvitenskap med fokus på sosial og økonomisk bærekraft og miljø på alle studieprogram.
- Studenter skal gjennom undervisning bli i stand til å identifisere skjeve strukturer og hvilken påvirkning disse har for studenters og akademikers forutsetninger og muligheter innenfor academia og samfunnet for øvrig.
- Studenter med studentpolitiske verv skal få gyldig fravær fra undervisning i arbeidet sitt med dette.

Digitalt

- OsloMet skal utvikle nettsider som er universelt utformede, og skal inneholde konkret informasjon som er lett tilgjengelig for kommende, nåværende og tidligere studenter.
- OsloMet skal utforme all digital informasjon slik at man kan bruke skjermlesningsprogrammer uten barrierer.
- OsloMet skal følge lovkravet som sier noe om teksting av video, bruk av farger og kontraster samt tilrettelegging for bruk av skjermavlesere.
- For å forebygge diskrimineringer av studenter som ikke er komfortable med digitale løsninger så skal OsloMet tilby kursing og annen støtte som hjelper alle studenter med behov med forståelse og bruk av digitale plattformer, verktøy og hjelpemidler.
- OsloMet skal legge til rette for at institutt og studieprogram skal kunne produsere, kvalitetssikre og samle innspillinger av forelesninger, og lignende faglige opplegg, i en felles digital ressursbank som tilgjengeliggjøres for alle studenter gjennom hele studieløpet deres. Praktisk og øvingsbasert undervisning skal digitaliseres der det er pedagogisk hensiktsmessig.
- Innleveringer og eksamener ved OsloMet skal digitaliseres der det lar seg gjøre, og papirløshet skal etterstrebes.
- OsloMet skal samarbeide med andre utdanningsinstitusjoner om å utvikle teknologi og strategier som gjør det enklere å delta og følge med under fjernundervisning.
- OsloMet skal tilby innføringer i hvordan ulike typer kunstig intelligens kan brukes som lærings- og forskningsverktøy.

Pedagogisk

- OsloMet skal arbeide for at all undervisning er basert på oppdatert forskning innen pedagogikk og relevant fagdidaktikk.
- Undervisere skal tilrettelegge for at forelesninger blir et trygt og godt diskusjonsforum hvor studentene oppfordres til aktiv deltagelse.
- OsloMet skal arbeide for at undervisere har god relasjonskompetanse, slik at det etableres gode sosiale fellesskap og legges til rette for relasjonsbygging studenter imellom.
- OsloMet skal sikre at studenter med undervisningsdager som strekker seg over 4 timer eller mer skal ha minst en pause på minimum 30 minutter sammenhengende. Forflytning mellom undervisningsrom skal kompenseres for med utvidet pause.
- OsloMet skal sikre at undervisningsøkter ikke skal overskride 45 minutter uten pause.
- OsloMet skal legge opp til korte intervaller i undervisningsøktene, spesielt ved ordinære forelesninger, da dette er til fordel for læringsutbyttet til studentene.

- OsloMet skal arbeide for at undervisere bevisst bruker ulike undervisningsformer og vurderingsformer, for å ikke kun styrke studentenes læringsutbytte, men også læringsmiljøet. Dette må ses i sammenheng med Politisk dokument om utdanning, forskning og innovasjon, kapittel «1.1 – Undervisning».
- OsloMet skal arbeide for at studentene blir bevisst på sitt forhold til miljø og bærekraft på et generelt nivå, og spesielt tilpasset til deres studieretning gjennom undervisning.

Undervisere

- Undervisnings- og forskningsansattes pedagogiske kompetanse, relevant arbeidslivserfaring og forskningskompetanse skal vektles like tungt i nyansettelser.
- OsloMet skal ha en obligatorisk ordning der ansatte som mangler kontakten og tilknytningen til arbeidslivet skal sendes ut i praksis for å tilegne seg de nødvendige kunnskapene til å kunne undervise bedre.
- OsloMet må øke bruken av erfarne gjesteundervisere og alumner fra arbeids- og næringslivet i undervisning, prosjekter og veiledning.
- Minst én ansatt i hvert av OsloMets studieprogram skal ha en delt stilling, der vedkommende både er engasjert som underviser eller forsker ved universitetet og er ansatt i en faglig relevant offentlig virksomhet eller næringslivaktør.
- OsloMet skal sette et minimumskrav på 30 studiepoeng i basisemnet i universitets- og høgskolepedagogikk for ansatte og Ph.D.-studenter med 4 års doktorgradsløp for å sikre at underviserne har kompetanse til å tilby undervisning av høy kvalitet.
- Ph.D.-studenter i et 4 årig doktorgradsløp skal ikke pålegges å undervise mer enn hva avtalen deres med universitetet tilsier.
- Systemet for pedagogisk merittering på OsloMet skal legge til rette for at alle undervisnings- og forskningstilsatte kan bli merittert uansett hvilken stillingskategori de har ved institusjonen.
- OsloMet skal utarbeide et meritteringssystem som sikrer at undervisnings- og forskningsansatte kan få stillingsopprykk på grunnlag av deres evne til å levere undervisning og veiledning av eksepsjonelt høy kvalitet over tid.
- Alle undervisere ved OsloMet skal ha god kjennskap om SIKTs forskningsdatabaser og meldeskjema slik at studenter får tilstrekkelig hjelp med hvordan de skal ta dem i bruk.

Pensum

- OsloMet skal tilby artikler og tekst-utdrag fra åpen publisert forskning som pensum i digitalt format via læringsplattformene sine, mens universitetsbibliotekene skal ha de nyeste utgavene av pensum i fysisk format.
- OsloMet skal aktivt informere studenter med særskilte tilretteleggingsbehov om tilgjengelige pensumressurser i ulike medieformat.

- Pensumlistene skal være universelt utformet og basert på anerkjent og aktuell forskning, med en god representasjon av bredden i det gjeldende fagfeltet.
- Pensumlistene skal være publisert i Leganto av emneansvarlige innen fristene som er satt før starten av hvert nye semester.
- Fagbøker skrevet av utdannings- og forskningsansatte skal kvalitetssikres og godkjennes av flere i fagmiljøet før de blir pensum.
- OsloMet skal innføre kunnskap direkte fra barns opplevelser som tjenestemottakere på pensum ved de studieretninger der barn skal være en signifikant brukergruppe.

Læringsplattformer og kommunikasjon med studentene

- Undervisnings- og forskningsansatte ved OsloMet skal forplikte seg til å styrke kommunikasjonen med studentene.
- OsloMet skal arrangere regelmessige opplæringsprogrammer som fremmer effektive kommunikasjonsstrategier, implementering av universelt utformede læringsplattformer for å lette informasjonsflyten, og etablering av klare retningslinjer for kommunikasjon mellom ulike organisasjonsledd.
- OsloMet skal bruke en forutsigbar og universelt utformet Canvas-mal, med tilpasningsmuligheter ut ifra studieprogrammernes behov. Malen skal introduseres for og benyttes av undervisning- og forskningsansatte ved hjelp av obligatorisk kursing.
- Alle program- og emneplaner skal være tilgjengelige på OsloMet sine nettsider og ha et standardoppsett for utforming.
- Program- og emneplanene på nettsidene skal oppdateres fortløpende etter vedtak om endring.
- Store endringer i en programplan skal ikke forekomme etter publiseringsfrist.
- Resultater av emneevalueringer skal gjøres tilgjengelige for alle studenter i minst tre år på Canvas slik at studentene kan vurdere emnene sine bedre.
- Alle frister knyttet til program- og emneplaner, pensum og eksamensdatoer skal overholdes strengt.
- OsloMet skal sørge for nok og riktig informasjon for studenter i permisjon om endring av studieprogram, inkludert pensum og nødvendig semesteravgift o.l., som om den permitterte fortsatt er student ved fakultet og studie.

Vurdering

- Det må innføres mer varierte og flermediale vurderingsformer ved OsloMet som alternativer til tradisjonelle skriftlige oppgaver for å holde tritt med den teknologiske utviklingen og gi flere studenter bedre mulighet til å utvikle sin faglige og praktiske teknologiske kompetanse.
- Det bør utvikles lokale retningslinjer om bruk av kunstig intelligens i eksamen som tar høyde for store behovsvariasjoner i de ulike fagfeltene.

- Undervisnings- og forskningsansatte skal ha en pedagogisk ressursbank tilgjengelig som gir veiledning for ulike eksamens- og oppgaveformater for å imøtekomme utviklingen av kunstig intelligens.
- Undervisnings- og forskningsansatte skal lage oppgaver og eksamener som inkluderer ulike informasjonsformater, kildemateriale og analyseobjekter, da disse vil være mindre egnet til å løses av kunstig intelligens alene.
- Som hovedregel skal alle skriftlige eksamener leveres digitalt, med mindre det er spesielle grunner til at man må avvike fra dette.
- Det skal være minst to dager mellom en vurderingsoppgave i et emne og en vurderingsoppgave i et annet, og en uke mellom to vurderingsoppgaver i samme emne. Enten det er arbeidskrav, skriftlig eller muntlig eksamen.
- Ved kontinueringseksamen («konteeksamen»), skal studenter fritas undervisning som foregår i samme tidsrom.

Arbeidskrav

- Arbeidskrav skal være et vesentlig bidrag til læringsutbytte for studentene, med en tydelig begrunnelse og beskrivelse i emne- og studieplaner.
- Arbeidskrav skal ikke være en form for ekstra eksamen eller overskride omfanget av eksamen i et emne.
- Studentene skal gis grundig og relevant tilbakemelding på gjennomførte arbeidskrav innen tre uker.

Sensur og regler for bruk sensorer

- Minst en sensor skal være ekstern ved muntlig eksamen.
- Det skal være ekstern sensur på alle skriftlige eksamener med over 15 studiepoeng eller mer.
- Ved muntlig eksamen med en sensor skal veileder eller faglærer være til stede for å sikre at eksamen tar utgangspunkt i korrekt tematikk og emnets læringsmål.
- I vurderingsoppgaver med veileder kan ikke veileder benyttes som sensor.
- OsloMet skal legge til rette for at alle sensorer får en grundig sensorveiledning, slik at intern og ekstern sensor oppnår en god innsikt og fellesforståelse for hva eksamen handler om og læringsmålene studenten skal oppnå.

Begrunnelse, forsinkelse og klage på sensur

- Ved individuell muntlig eksamen skal studenten få tilbud om lyd- eller filmopptak av eksamen for å sikre etterprøvbarhet ved klage eller ønske om begrunnelse.
- Sensur skal forekomme innen tre uker fra eksamen er avlagt. Skal sensur gis ved et senere tidspunkt må det foreligge tungtveiende grunn og dette skal orienteres om i god tid.
- Alle studenter som ber om begrunnelse har rett på det, og skal få en grundig og forståelig redegjørelse for gjeldende karakter. Denne begrunnelse skal forekomme innen to uker.

Fusk

- Studenter som er mistenkt for fusk skal sikres sterkt rettsvern, god oppfølging og rask behandling.
- Dersom en student som er mistenkt for fusk ikke får sin eksamen annullert skal de ikke holdes tilbake i studieprogresjonen sin.
- Det skal opprettes et felles nasjonalt regelverk om fusk ved eksamen for studenter som skal inneholde et tydelig skille mellom «fusk» og «slurv», da dette sikrer at studenter og forskere vurderes etter de samme etiske kravene.
- En student anklaget eller mistenkt for fusk skal få fortsette sin studietid uhindret til fusk er bevist.

Skikkethet

- Ansatte ved OsloMet skal kurses i skikkethet før de møter studenter innen de relevante fagretningene, slik at de kan foreta løpende skikkethetsvurderinger
- Studentene innen fagretninger som er underlagt skikkethetsforskriften skal orienteres om sitt ansvar vedrørende skikkethet.
- I forbindelse med at en student ikke består praksis, skal det alltid vurderes om det skal sendes inn tvil om studentens skikkethet.

Veiledning

- OsloMets studenter skal ha rett på veiledning og oppfølging ved gjennomføring av større prosjekter og oppgaver, som minst gis som innledende, midtveis- og avsluttende veiledning.
- Veiledningen skal tilpasses slik at den støtter den individuelle studentens læringsutbytte, uavhengig av gruppesammensetning.
- Alle veiledere i sammenheng med vurderingsoppgaver skal ha gjennomgått et kvalitetssikret veiledningskurs før de tar imot studenter.
- OsloMet skal ha en felles modell for antall veiledningstimer en student har rett på i sammenheng med en gradsavsluttende oppgave.
- Det skal være en mulighet for alle masterkandidater å finne en egnet ekstern veileder til en gradsavsluttende oppgave.

Opptak til høyere utdanning

- OsloMets opptakssystem skal være rettferdig, transparent, forutsigbart og effektivt, slik at alle som ønsker å søke på studieplass skal kunne gjennomføre dette uavhengig av bakgrunn og livssituasjon.
- OsloMet skal innføre tiltak som øker opptak av førstegenerasjonsstudenter og underrepresenterte samfunnsgrupper.
- OsloMet skal jobbe for å øke mangfoldet i sosioøkonomisk bakgrunn i studentgruppene på master- og doktorgradsnivå.
- Kjønnspoeng som positiv særbehandling er ett av flere tiltak som kan benyttes for å oppnå ønsket balanse og mangfold.

- Om det oppstår kritisk ubalanse på et studieprogram skal det innføres kjønnspoeng i en midlertidig periode. Så fort studiet oppnår kjønnsbalanse skal ordning med kjønnspoeng avvikles.

Etter- og videreutdanning

- Studenter som studerer fleksibelt, som ved samlingsbasert og nettbasert, skal ha de samme rettighetene og tilgangen på høy kvalitet i utdanning, godt læringsmiljø og gode velferdstilbud.
- Etter- og videreutdanningskurs og -emner som har samme innhold som ordinære studieprogrammer skal ikke kunne tilbys mot egenbetaling fra et enkeltindivid, men deles mellom stat og arbeidsgiver.
- OsloMet skal ikke ta betalt for etter- og videreutdanning, da dette strider med ambisjon om at utdanning, og dermed livslang læring, skal være tilgjengelig for alle.
- OsloMet må skilles mellom ordinære utdanningsløp og fleksible modulbaserte utdanningsløp, dersom de fleksible utdanningsløpene finansieres gjennom egenbetaling.
- Etter- og videreutdanningstilbud skal ikke kunne finansieres av studieplassfinansiering tildelt til studieplasser på ordinære studieprogram.

Organisatorisk

- Studenter har rett på en forutsigbar studiehverdag.
- Alle studenter skal ha nødvendig informasjon om sin studiehverdag i god tid før undervisningsstart, når endringer i timeplan inntreffer og eksamensperiode begynner.
- OsloMet skal sikre at endringer i timeplanene til studentene gjenspeiles i timeplanleggingssystemet.
- Faglige arrangementer som er ment for å rekruttere studenter som fremtidige arbeidstakere skal være unnlatt dager med obligatorisk undervisning.
- OsloMet skal ha møteplasser hvor fakultetene kan diskutere hvilke barrierer ulike studenter kan møte i studieløpet, og utveksle erfaringer om tiltak som har fungert.
- Obligatorisk undervisning og arbeidskrav skal ikke være et hinder for å ta del i viktige dager som foreningsdagen, tillitsvalgtkonferansen og andre faglige og sosiale arrangementer som er med på å gi studentene en sosial plattform under studietiden.
- Informasjon om førstelinjetjenestene til studentene (eksempelvis studentprest, studentombud og studentparlamentet) skal ligge lett tilgjengelig på OsloMets nettsider.
- OsloMet må kvalitetssikre all informasjon som skal ut til studentene. Informasjon skal være lett tilgjengelig, legges ut i god tid og fortløpende oppdatert ved endringer.

- Informasjon som nødvendig utstyr for å gjennomføre studiet og utgifter studenten vil møte på i forbindelse med studiet skal være tilgjengelig før søknadsfrist.
- Informasjon utsendt fra, og lagt ut av, OsloMet, rettet mot studenter, skal være forståelig og i klartekst, uten stammespråk eller udefinerte forkortelser.
- Det skal tas tydelige hensyn til miljø og bærekraft i alle vurderinger og prosesser ved OsloMet.
- OsloMet skal ha oppdaterte studentlister før fordeling av grupper for obligatoriske oppgaver.
- Det skal være et tilbud for juridisk veiledning og rådgivning gjennom et eller flere studentombud som dekker behovet blant studenter på alle OsloMets campus.
- OsloMet skal legge til rette for at studentene får mulighet til å planlegge fremtiden gjennom å få en realistisk oversikt over hvilke karrieremuligheter man har.
- OsloMet skal ha tilbud om karriereveiledning til alle sine studenter. Tilbudet skal inkludere veiledning i videre muligheter innenfor studentens fagfelt og materiell til hjelp i utforming og skriving av jobbsøknad og CV.

Arealer og infrastruktur

- Statsbygg skal sikre at OsloMet har effektive og forutsigbare systemer og rammer for investeringer, vedlikehold, tilpasning og drift av bygningsmasse og infrastruktur til all undervisningsaktivitet.
- OsloMet skal ha nok undervisningsrom tilgjengelig som er egnet for varierte undervisningsmetoder.
- Utstyr i spesialrom, øvingssaler og verksteder tilegnet praksis- og øvingsbasert undervisning må holde en profesjonell standard som gjenspeiler utstyret studentene skal bruke i praksis og arbeidsliv.
- OsloMet skal tilby masterlesesalplasser til alle heltids masterstudenter med mål om å tilby det til alle masterstudenter.
- OsloMet skal bygge tekjøkken i tilknytning til alle masterplasser, hvor det skal være mulighet for oppbevaring av mat.
- OsloMet skal ta ansvar for finansieringen masterplasser ved innføring av internhusleien.
- OsloMet skal kun ta i bruk miljøvennlig, bærekraftig og etisk anskaffet materiell i undervisning og prosjekter ved studieprogrammene.
- Forelesningssaler skal ha utstyr som muliggjør digitalisering av undervisning.